**2019-2020学年度第一学期高一化学期末质量调研试卷分析**

江苏省溧阳中学 王澄

一、考查知识点分析

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 题号 | 分值 | 知识点 | 能力 |
| 1 | 3 | 物质的量的单位 | A |
| 2 | 3 | 胶体能产生丁达尔效应 | A |
| 3 | 3 | 符号表征质子数和质量数 | A |
| 4 | 3 | 合金的判断（课本习题，水银是单质） | A |
| 5 | 3 | 物质的分类：电解质的判断 | A |
| 6 | 3 | 氧化还原基本概念判断 | A |
| 7 | 3 | 导电能力比较：强弱电解质的判断 | B |
| 8 | 3 | 常见物质的检验（课本习题） | A |
| 9 | 3 | 物理量的单位及相互转化 | B |
| 10 | 3 | 重要物质的性质及用途 | A |
| 11 | 3 | 离子反应的正误判断 | B |
| 12 | 3 | 重要物质的化学性质 | A |
| 13 | 3 | 蒸馏装置相关性质 | A |
| 14 | 3 | 重要物质的化学性质 | A |
| 15 | 3 | 离子共存问题（沉淀、碳酸氢根离子的性质） | A |
| 16 | 3 | 分离、鉴别除杂（酒精不能做萃取剂、焰色反应） | A |
| 17 | 3 | 钠和水反应 | A |
| 18 | 3 | 氯气和碘化钾的反应 | A |
| 19 | 3 | 性质和用途的相互关系 | A |
| 20 | 3 | 物质的微观组成、化学性质及相关计算 | C |
| 21 | 3 | 物质的转化和相关计算 | B |
| 22 | 3 | 离子检验的实验操作 | B |
| 23 | 3 | 图像计算 | C |
| 24-1 | 2 | 钠和水反应的方程式 | A |
| 24-2 | 2 | 氯气和氢氧化钙的方程式 | A |
| 24-3 | 2 | 镁和二氧化碳的方程式 | A |
| 25-1 | 1 | 碳酸钠和强酸制二氧化碳 | A |
| 25-2 | 3 | 过氧化钠和二氧化碳反应 | B |
| 25-3 | 1 | 氧气是助燃剂 | A |
| 25-2-1 | 2 | 溶液配制的玻璃仪器 | A |
| 25-2-2 | 2 | 溶质的计算及有效数字 | B |
| 25-2-3 | 1 | 配制的步骤 | A |
| 26-1 | 2 | 过滤、亚铁离子性质 | A |
| 26-2 | 1 | 铝离子和过量氢氧化钠的反应产物 | A |
| 26-3 | 1 | 检验固体洗净的方法 | A |
| 26-4 | 2 | 方程式书写 | A |
| 27-1 | 1 | 对比实验 | A |
| 27-2 | 1 | 等质量碳酸钠和碳酸氢钠生成二氧化碳的量 | B |
| 27-3 | 1 | 化学计算 | B |
| 27-4 | 3 | 实验探究 | C |
| 27-5 | 3 | 实验探究和相关计算 | C |

二、基于数据的试题分析

1.题型稳定、结构合理

 试题结构由选择题和非选择题两大类组成，选择题23题，非选择题中涉及方程式书写、实验操作、浓度配制、物质性质等，考查知识点和各小题的分值数保持了与2018学年的相对稳定，试卷的结构能够较好的反应化学学科特点，各项知识体现均衡。

2.坚持变式、体现公平

试题紧贴教材，题目素材的选取均来源于教材，又能在教材的基础上进行变式，在充分体现教材重要性的基础上，又区别于教材的简单背诵。试题的变式和整合，体现出试题命制原创性，既能保证考试的有效性，又能体现考试的公平性。

3.难度适中、契合标准

选择题中A级题为16题，B级题为5题，C级题2题，整张试题中A题级占分66分，B级题占22分，C级占分12分，这样的难度结构，既面向全体学生，保证认真听课的学生能及格，有体现了考试的选拔功能，具有一定的区分度。

4.覆盖面广、考查全面。

1.2.5.9.20.21.涉及专题一第一单元，3.14.16.22.25.26.涉及专题一第二单元，3.21.涉及专题一第三单元，6.11.14.16.18.21.24.涉及专题二第一单元，7.10.11.12.14.15.17.19.20.24.25.26.27.涉及专题二第二单元，4.10.11.14.21.涉及专题三第一单元，4.8.10.12.16.20.22.23.26.涉及专题三第二单元，10.涉及专题三第三单元，每个章节都考查到，覆盖面大，考查全面。

5.考查实验、增强探究

注重考查实验能力，突出化学学科的特点。考查内容既包括实验基本操作，相关实验现象、实验分析，也包括实验方案设计、实验数据处理分析等方面。8.13.16.22.25.26.27均与化学实验相关，27题的开放性强，思维要求高。

6.设置图表，考查能力

试题中出现7幅图片、2张表格，设计实验操作、物质性质、坐标曲线、实验装置、工业流程、实验方案，这些图片的设置，不仅体现学科特点，使卷面美观，更能考查学生从图或者表中读取信息的能力，27题不仅考查学生读图的能力，还考查有效数据的选择及对提示信息的理解。

三、基于分析的教学建议

1.抓基础，抓落实。

选择题中的A级题正常情况应该拿满分，非选择题中24题中1.2.3的化学方程式也不应该错，这部分内容的失分说明平时教学过程中对于基础知识的落实上有欠缺，下学期的教学要对这个班级进行学案作业的二次批改，对于部分同学要抓默写。
 2.重实验，重计算

C级题的得分率比想象的还要低，设计化学计算和图像信息、实验探究的题型，学生的状态不容乐观。这类题型抓有能力选化学的同学，提供其课堂动手做实验的机会，增强实验探究能力，下学期将有意向选化学的同学选入数字化实验校本课程，在数字化实验过程中强化图像信息的理解能力。