**溧阳市小学期末质量调研三年级英语学科质量分析**

**(学校用)**

一、基本信息

学校名称：溧阳市外国语小学学校代码： 44

参考班级：三（1）—三（12）任课教师：王华、芮金节、周辉、张凤、孟荣芬、冯娟

二、逐题得分率统计

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 题号 | **一、听力** | **二、字母和单词** | **三、情景配对** | **四、口语运用** | **五、读句子配图片** |
| 应得分 | 25200 | 15120 | 5040 | 2520 | 2520 |
| 实得分 | 24855 | 14827.5 | 4957 | 2387 | 2462 |
| 得分率% | 98.63% | 98% | 98.35% | 94.72% | 97.69% |

三、典型错误分析

|  |
| --- |
| 例举学生的典型错误，并分析错误原因：1．听力部分。听力强调学生需要从耳、眼、嘴、心整合出发，测试旨在考查学生听音、辨音及听力理解、对图意的理解、快速反应能力和单词拼写能力。整体来看，学生对于“听对话选图片”、“听录音写颜色的中文”、“听录音补全句子”的错误率较高。1. “听对话选图片”。学生错误集中在对this和that的正确使用，还有新年快乐和生日快乐的正确判断。以后教学中还是要注重孩子们英语生活化能力的培养。
2. “听录音写颜色的中文”。本题的错误集中“桔色”“白色和棕色”。中文字写快写错，两种颜色听了只写了一种，平时需要加强练习。
3. “听录音补全句子”。学生单词拼写错误，说明学生边听边写的能力有待提高。

2．读写部分。总体来说，这部分是基础题，孩子们完成得还不错。但是由于题型比较新颖，写字母题第一排写大写，第二排写小写，有个别学生审题不清，写成了大小写。改写单词这部分也是，i，y，m，h，l的灵活改写。单词拼写中skirt，this和that的情境使用。这些内容都是平时上课，练习中反复强调的，我们在思考可不可以用一些形象的方法帮助学困生来记忆?1. 情景配对。

李老师要求把它涂成棕色，爸爸问你玩具是不是棕色，这两个情境，归根结底还是因为基础不扎实，做题时不认真读题导致的，在平时做题时，就必须培养他们仔细读题，认真审题的态度。4.口语运用这次出现的上下文对话看上去比较长，有的同学一看到长的对话就不知如何下手了，所以在填的时候明明读不通还硬填进去。语言有一定的逻辑思维，平时应注重学生英语思维能力的培养，比如如何去围绕一个话题谈论，让他们自己编对话。1. 读句子配图片。

题型的多样化在该类题目中也能得到充分体现，并且考查了学生的英语综合素养。学生对于图中的mum，me，都是女生，关键判断点在sing和skirt的展示。平时可以引导学生多读书上出现的任何英语知识，并引导孩子们如何在生活中拓展应用，老师也可以鼓励孩子用英语看图说话。以培养他们的英语表达能力。 |

四、成效分析

|  |
| --- |
| 取得成绩及存在问题，并分析原因：从总体来说，本试卷题量适中，但是形式上创新多样，注重考查了学生的基础知识掌握能力及灵活运用能力。年级平均分97.78，及格率99.6%，优秀率98.42%。存在问题及原因：1. 平时加强学生多读、多写、多背、多练，扎扎实实抓好基础教学。课堂训练形式要更加灵活，采用多种方式对课文、句型进行训练，注重知识的积累与运用，在培养兴趣的同时传授学生掌握英语学习的方法。针对起始阶段的字母书写和单词拼写，要有针对性地多做练习，尤其是容易混淆的单词和字母，平时要反复对比强调。2. 创设情景，让学生活用英语。英语教学要求学生在特定情境中灵活运用，在以后教学中我一定要对学生加强交际能力的训练，把教材教活，让学生学活。3. 多鼓励多表扬，培养学生自信心。在以后的教学中，一定要锻炼学生的胆量，多让学生当众演说，设立小组制，比一比、看一看，谁最有勇气主动发言，从多方面培养学生的自信心。4. 抓好潜能生转化。本次考试仍有个别学生成绩不理想，究其原因是他们做不到在家里针对学校学习的内容进行巩固性有针对性地复习、朗读、运用。有一部分家长还不够重视英语学习。老师应该对这一部分学困生进行心理上的疏导，引导其自主学习，可以从在校时间抓起，并延伸至课外。5. 跟紧后进生。平时在课堂上要多关注后进生，督促他们作业要按时完成并认真补错，课后及时复习，课前做好检查，力争在平时把所学知识掌握。6. 学生对所学英语知识的灵活运用能力不强。一部分孩子自认为书上的内容学得还可以，但是一到知识的灵活运用就紧张，不自信。平时老师可以利用晨读，小课带领大家一起做些有针对性的练习题，并且传授方法，不至于遇到灵活的内容就不知如何下手。7. 大力提升学生英语思维品质，这是今后努力的重点。学习语言，只有大量的输入，学生有丰厚的知识储备，才能谈英语思维的提升。今后我们要做的事有很多：比如如何拓展相应的课外阅读？阅读后如何反馈？教师可以怎么做？孩子可以在家如何进行阅读等等。 |

五、命题质量反馈

|  |
| --- |
| 1．试卷结构合理，题量适宜，题意明确，语言准确，难易适当，图文并茂。试卷从总体而言，能够真实反映出三年级学生的学业水平，体现了科学性和目标性原则，避免了传统考试中的“繁、难、偏、旧”现象，确保了考试的信度和效度。试题注重对教材重点内容和主体知识的考查。2．注重从知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观三个维度进行考查。注重考查学生的语言基础知识和基本技能，包括字母、词汇、句型、简单的英语阅读等方面；注重考查学生自主与合作的探究性学习能力和实践能力；切实有效地把英语课程标准所要求的三维目标有机地整合起来。3．依据英语课程标准的要求，一如既往地关注学生英语基础知识与基本技能，加强试题与学生生活的联系，注重考查学生对知识与技能的掌握情况，综合运用语言的能力，对语言材料的整体感知能力和捕捉信息的能力。特别是在具体情境中运用所学知识解决实际问题的能力，有限度地设置探索性、开放性试题，重视对学生探究能力的考查。同时，考查学生在情感态度价值观方面的培养情况。4. 利用各种题型综合考查学生对语言知识的理解，掌握及运用能力，试题编排科学合理，试题层次清楚，梯度较明显，关注到了不同层次的学生，难度比适当，有利于对学生知识的掌握进行实际评价。 |