**溧阳市小学期末质量调研三年级英语学科质量分析**

**(学校用)**

一、基本信息

学校名称：溧阳市外国语小学学校代码： 44

参考班级：三（1）—三（12）任课教师：王华、芮金节、周辉、张凤、孟荣芬、冯娟

二、逐题得分率统计

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 题号 | **一、听力** | **二、字母和单词** | **三、情景配对** | **四、口语运用** | **五、读句子配图片** |
| 应得分 | 25200 | 15120 | 5040 | 2520 | 2520 |
| 实得分 | 24855 | 14827.5 | 4957 | 2387 | 2462 |
| 得分率% | 98.63% | 98% | 98.35% | 94.72% | 97.69% |

三、典型错误分析

|  |
| --- |
| 例举学生的典型错误，并分析错误原因：  1．听力部分。  听力强调学生需要从耳、眼、嘴、心整合出发，测试旨在考查学生听音、辨音及听力理解、对图意的理解、快速反应能力和单词拼写能力。整体来看，学生对于“听对话选图片”、“听录音写颜色的中文”、“听录音补全句子”的错误率较高。   1. “听对话选图片”。学生错误集中在对this和that的正确使用，还有新年快乐和生日快乐的正确判断。以后教学中还是要注重孩子们英语生活化能力的培养。 2. “听录音写颜色的中文”。本题的错误集中“桔色”“白色和棕色”。中文字写快写错，两种颜色听了只写了一种，平时需要加强练习。 3. “听录音补全句子”。学生单词拼写错误，说明学生边听边写的能力有待提高。   2．读写部分。  总体来说，这部分是基础题，孩子们完成得还不错。但是由于题型比较新颖，写字母题第一排写大写，第二排写小写，有个别学生审题不清，写成了大小写。改写单词这部分也是，i，y，m，h，l的灵活改写。单词拼写中skirt，this和that的情境使用。这些内容都是平时上课，练习中反复强调的，我们在思考可不可以用一些形象的方法帮助学困生来记忆?   1. 情景配对。   李老师要求把它涂成棕色，爸爸问你玩具是不是棕色，这两个情境，归根结底还是因为基础不扎实，做题时不认真读题导致的，在平时做题时，就必须培养他们仔细读题，认真审题的态度。  4.口语运用  这次出现的上下文对话看上去比较长，有的同学一看到长的对话就不知如何下手了，所以在填的时候明明读不通还硬填进去。语言有一定的逻辑思维，平时应注重学生英语思维能力的培养，比如如何去围绕一个话题谈论，让他们自己编对话。   1. 读句子配图片。   题型的多样化在该类题目中也能得到充分体现，并且考查了学生的英语综合素养。学生对于图中的mum，me，都是女生，关键判断点在sing和skirt的展示。平时可以引导学生多读书上出现的任何英语知识，并引导孩子们如何在生活中拓展应用，老师也可以鼓励孩子用英语看图说话。以培养他们的英语表达能力。 |

四、成效分析

|  |
| --- |
| 取得成绩及存在问题，并分析原因：  从总体来说，本试卷题量适中，但是形式上创新多样，注重考查了学生的基础知识  掌握能力及灵活运用能力。年级平均分97.78，及格率99.6%，优秀率98.42%。  存在问题及原因：  1. 平时加强学生多读、多写、多背、多练，扎扎实实抓好基础教学。课堂训练形  式要更加灵活，采用多种方式对课文、句型进行训练，注重知识的积累与运用，在培养  兴趣的同时传授学生掌握英语学习的方法。针对起始阶段的字母书写和单词拼写，要有  针对性地多做练习，尤其是容易混淆的单词和字母，平时要反复对比强调。  2. 创设情景，让学生活用英语。英语教学要求学生在特定情境中灵活运用，在以后教学中我一定要对学生加强交际能力的训练，把教材教活，让学生学活。  3. 多鼓励多表扬，培养学生自信心。在以后的教学中，一定要锻炼学生的胆量，多让学生当众演说，设立小组制，比一比、看一看，谁最有勇气主动发言，从多方面培养学生的自信心。  4. 抓好潜能生转化。本次考试仍有个别学生成绩不理想，究其原因是他们做不到在  家里针对学校学习的内容进行巩固性有针对性地复习、朗读、运用。有一部分家长还不  够重视英语学习。老师应该对这一部分学困生进行心理上的疏导，引导其自主学习，可  以从在校时间抓起，并延伸至课外。  5. 跟紧后进生。平时在课堂上要多关注后进生，督促他们作业要按时完成并认真补错，课后及时复习，课前做好检查，力争在平时把所学知识掌握。  6. 学生对所学英语知识的灵活运用能力不强。一部分孩子自认为书上的内容学得  还可以，但是一到知识的灵活运用就紧张，不自信。平时老师可以利用晨读，小课带  领大家一起做些有针对性的练习题，并且传授方法，不至于遇到灵活的内容就不知如何  下手。  7. 大力提升学生英语思维品质，这是今后努力的重点。学习语言，只有大量的输入，学生有丰厚的知识储备，才能谈英语思维的提升。今后我们要做的事有很多：比如如何拓展相应的课外阅读？阅读后如何反馈？教师可以怎么做？孩子可以在家如何进行阅读等等。 |

五、命题质量反馈

|  |
| --- |
| 1．试卷结构合理，题量适宜，题意明确，语言准确，难易适当，图文并茂。试卷  从总体而言，能够真实反映出三年级学生的学业水平，体现了科学性和目标性原则，避  免了传统考试中的“繁、难、偏、旧”现象，确保了考试的信度和效度。试题注重对教  材重点内容和主体知识的考查。  2．注重从知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观三个维度进行考查。注重考  查学生的语言基础知识和基本技能，包括字母、词汇、句型、简单的英语阅读等方面；  注重考查学生自主与合作的探究性学习能力和实践能力；切实有效地把英语课程标准所  要求的三维目标有机地整合起来。  3．依据英语课程标准的要求，一如既往地关注学生英语基础知识与基本技能，加强  试题与学生生活的联系，注重考查学生对知识与技能的掌握情况，综合运用语言的能力，  对语言材料的整体感知能力和捕捉信息的能力。特别是在具体情境中运用所学知识解决  实际问题的能力，有限度地设置探索性、开放性试题，重视对学生探究能力的考查。同  时，考查学生在情感态度价值观方面的培养情况。  4. 利用各种题型综合考查学生对语言知识的理解，掌握及运用能力，试题编排科学  合理，试题层次清楚，梯度较明显，关注到了不同层次的学生，难度比适当，有利于对  学生知识的掌握进行实际评价。 |