**溧阳市小学阶段学业质量常规抽则\_数学\_\_学科质量分析**

一、基本信息

学校名称： 清安小学 学校代码： 34 抽测学科： 数学 抽测时间：12月12日

抽测班级：五（1）班 任课教师： 周正洪

五（2）班 任课教师： 周正洪

五（3）班 任课教师： 霍云龙

二、逐题得分率统计

|  |  |
| --- | --- |
|  | 得分率 |
| 计算题 | 83.80% |
| 填空题 | 66.92% |
| 选择题 | 75.63% |
| 操作题 | 86.17% |
| 解决实际问题 | 78.58% |

三、典型错误分析

|  |
| --- |
| 例举学生的典型错误，并分析错误原因：  1.（1）列竖式计算：第一小题的小数加法，部分学生没有把小数点对齐计算；  第二小题的小数乘除法，没有把商的小数点和被除数对齐。  （2）用简便方法计算：（8.25－3.75）÷1.25÷8，有部分学生在算完8.25－3.75之后，没有运用连除的性质先算1.25×8的积，而是按照顺序从左往右依次计算。  2.填空题：  （4）在□里填上适合的小数。学生对于小数的意义理解不深刻，不知道将1平均分成5份，每份表示多少？0的左边都是负数，表示负数的时候更加不到位，对于负数的认识还不够深刻。  （7）下面是芳芳用竖式计算10.2÷4的计算过程，请按要求填空。学生对于竖式计算的算理理解不到位，在平时的计算中，应该引导学生说一说每一次的被除数是什么，表示什么含义，得到的商表示什么含义，应该在什么数位上。  （8）图形计算：部分学生没有想到通过旋转的方法解决；有些学生算成三角形的面积。  3.选择题：  ⑤已知m÷n=1.5，如果把m的小数点向右移动一位，把n的小数点向左移动一位，则结果是？  处理这一题时学生不能根据被除数、除数的变化导致商变化的规律推导出商是如何变化的，也不能灵活地举例子计算出答案。在处理抽象化、符号化的习题时，方法不够多样，思维不够灵活。  ⑥下面几句正确的是（　），很多学生选择了第一个选项，主要是对小数的性质不熟练。  4.实践操作：主要错误集中在计算不规则图形的面积上。大部分同学在数格子时数错了，还有部分同学在用整格和不满整格的数据计算面积时方法有误。  5.解决实际问题：  第1题：在计算124.32÷44.4时，由于学生很少遇到除数是三位数的除法，在计算试商时很不熟练，不少同学在上面浪费了许多时间。大部分学生能列出正确的算式，但是在小数加、减、乘、除的运算中出现计算错误，尤其是乘除法计算，有小数点点错位置这种错误出现。  第3题：涉及到了面积、单位换算问题。学生没有仔细审题，理清数量关系，想当然的拿起一个数字就开始乘除。这也反映出学生在答题时的随意、不严谨，所以在以后教学中，要重视学生良好的审题、答题习惯的养成。  第4题：图形计算的综合运用。这道题主要考察了组合图形的面积计算和运用面积知识进行简单的解决实际问题，部分学生能理清本题的数量关系，但在计算三角形面积时，忘记除以2；还有学生出现计算错误。 |

四、成效分析

|  |
| --- |
| 取得成绩及存在问题，并分析原因：  1．立足课本，夯实基础。  我们五年级数学老师能以书为本，立足教材，注重学生基础知识和技能的掌握情况。试卷中的计算和实践操作题，绝对大多数学生都能得满分，这也说明老师们教学扎实，训练到位，学生的课堂练习保质保量。  2．抓常规，学生学习习惯良好。  从整个年级的试卷来看，大多数学生的字迹工整清楚，答题认真规范，这也看出了学生学习态度的认真。但从统计情况来看，学生的审题能力有待进一步的提高，对于稍显复杂的问题，缺乏分析问题的意识和能力，在以后的教学中，可以注重学生的审题能力的培养。  3．注重数学思想方法渗透，学生的能力有了一定的提高。在数学教学中，我们注重数学思想方法渗透的意识，结合具体内容采用合适的方式加以渗透。当然，从卷面分析来看，学生在解决实际问题上还存在着一些问题，但我相信，如果能加强数学思想方法渗透的意识，数学思想方法会永远发挥作用，让学生终生受益。 |

五、命题质量反馈

|  |
| --- |
| 本次命题知识面比较全面，但对于学生的读题、解题，综合运用知识的能力有着较高的要求，让老师看到了教学过程中存在的问题，更是明确了今后的教学方向，对我们的日常教学工作有着指导的作用。 |

注:质量分析侧重围绕下面三个方面进行：(1)从典型错误分析入手，剖析学生的思维过程，分析学生的学习困难，设计最合理的思维策略和思维路径。(2)加强对比，注重交流，剖析老师的教学过程，寻找教师教学中的盲点，共同厘清教材知识结构，探寻教学策略。(3)全面反思教学质量研究提升体系，部析质量管理过程，分析管理过程的得失，改进教学质量研究提升的方式方法。