**溧阳市小学阶段学业质量常规抽测\_数学\_学科质量分析**

**(学校用)**

一、基本信息

学校名称：第二实验小学 学校代码：\_42\_\_抽测学科：数学抽测时间：20191212

抽测班级：五1五2（黄丽萍） 五3五4（ 杨春琦） 五5五6（虞文静）

五7五8（邢欣） 五9五10（金姣）

1. 逐题得分率统计

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 题号 | 一 | | | | 二 | 三 | | | |
| 1 | 2 | 3 | 合计 | 合计 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 应得分 | 4530 | 4077 | 3624 | 12231 | 10872 | 906 | 906 | 906 | 906 |
| 实得分 | 4300 | 3838 | 2514 | 10652 | 8096 | 826 | 866 | 806 | 606 |
| 得分率% | 94.92 | 94.14 | 69.37 | 87.09 | 74.47 | 91.17 | 95.58 | 88.96 | 66.89 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 题号 | 三 | | | 四 | | | | | 五 | | |
| 5 | 6 | 合计 | | 1 | 2 | 3 | 合计 | | 1 | 2 |
| 应得分 | 906 | 906 | 5436 | | 906 | 906 | 2265 | 4077 | | 4530 | 3624 |
| 实得分 | 526 | 666 | 4296 | | 806 | 546 | 2065 | 3417 | | 4150 | 3394 |
| 得分率% | 58.06 | 73.51 | 79.03 | | 88.96 | 60.26 | 91.17 | 83.81 | | 91.61 | 93.65 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 题号 | **五** | | |
| 3 | 4 | 合计 | |
| 应得分 | 2265 | 2265 | 12684 | |
| 实得分 | 1675 | 1765 | 10984 | |
| 得分率% | 73.95 | 77.92 | 86.60 | |

三、典型错误分析

|  |
| --- |
| 例举学生的典型错误，并分析错误原因：  1、竖式计算8.48÷5.3是基础的小数除法并要求验算，在计算过程中考查了学生小数除法和乘法验算的能力。计算小数除法时，出现将除数小数点向右移动一位变成整数，而被除数小数点向右移动了也变成整数的错误。  2、填空题第4题是“数轴填数”，错误率较高，具体表现在（1）负数没写负号，（2）不知道1格表示多少，如0.3、0.03、0.06，（3）对于数所在的范围不理解，没有明白这个数应在-1到0之间，如出现-1.8，（4)-0.8,表示不明白负数的位置顺序，固定思维从-1开始从左往右数。  3、选择题第5小题得分率最低，只有58.06%，考查的是小数点移动引起小数大小变化的规律以及被除数、除数的变化引起商变化的规律，当把这两个知识点结合到一起的时候，接近一半的学生都发生了错误。特别是被除数、除数得变化对于商的影响，少部分学生理解起来还有些困难。  4、操作题中第2小题是错误最多的一题，部分学生可能还没有掌握类似于这种不规则图形求面积的方法。平常的教学中应重视解题方法的指导，误差必须在一定的范围之内。  5、解决实际问题第3小题铺地砖这题一部分学生没有注意到单位不一致，部分学生没有真正理解这类题的含义以及掌握此类题的方法。 |

四、成效分析

|  |
| --- |
| 取得成绩及存在问题，并分析原因：  第一大题主要考查学生小数加减法和乘除法的运算能力，学生总体正确率比较高，但仍有一些错误。以后的教学中要重视学生学习习惯的培养，规范书写格式。需要加强对小数计算算理的理解，在比较中发现小数计算和整数计算的异同点，让学生真正理解算理，突破难点。在平时的教学中，教师对后进生计算的指导要落实到实处。  第二大题填空题知识面较全，难易得当，但失分率却较高，对于学生的读题、解题，综合运用知识的能力有着较高的要求。学生审题能力有待进一步提高，读题习惯还需继续培养。基础知识掌握还不够扎实，说明在平时的教学中要规范数学解题的步骤，讲清算理，解题的灵活性有待进一步提高。  第三大题选择题第5小题得分率最低，只有58.06%，考查的是小数点移动引起小数大小变化的规律以及被除数、除数的变化引起商变化的规律，当把这两个知识点结合到一起的时候，接近一半的学生都发生了错误。平常应重视基本概念教学，重视解题方法的指导，在教学中减少机械的，单调的重复训练，而应多设计一些有层次的变式训练，以提高学生对于概念正确地、全面地认识。  第四大题操作题中第2小题得分率最低，只有60.26%，部分学生可能还没有掌握类似于这种不规则图形求面积的方法，可以有误差，但必须在一定的范围之内。平常的教学中应重视解题方法的指导。  第五大题解决实际问题第3、4小题得分率较低，其中第3小题铺地砖这题一部分学生没有注意到单位不一致，部分学生没有真正理解这类题的含义以及掌握此类题的方法。第4小题难度不大，但是有接近四分之一的人没有来得及做，前面的题可能掌握得还不够熟练，导致后面来不及了。  针对抽测中暴露的问题及平时教学中存在的问题，在今后的教学中进一步加强研究，针对学生个别差异进行差异教学和个别指导。 |

五、命题质量反馈

|  |
| --- |
| 本张测试卷包括了“计算、填空、选择、实践操作和解决问题”五个部分。整张测试卷难易适中，知识分布全面，题型结构新颖、灵活，使学生知识的掌握情况、能力培养、表达书写情况等都得到了综合的检测，可能题量稍稍多了一些，少部分学生未完成答卷。测试卷体现了活、巧、实的特点，达到了全面检测的目的。 |

注:质量分析侧重围绕下面三个方面进行：(1)从典型错误分析入手，剖析学生的思维过程，分析学生的学习困难，设计最合理的思维策略和思维路径。(2)加强对比，注重交流，剖析老师的教学过程，寻找教师教学中的盲点，共同厘清教材知识结构，探寻教学策略。(3)全面反思教学质量研究提升体系，部析质量管理过程，分析管理过程的得失，改进教学质量研究提升的方式方法。