**寒号鸟（第一课时）**

溧阳市天目湖中心小学 史晶

**教学目标：**

1. 学会本课的生字，其中能正确、规范地书写：面、纷、阵。

2. 学习第一自然段，了解故事发生的地点。

3.能正确、流利地朗读课文，初步感知课文主要内容。

4.能正确流利地朗读对话，感受对话的节奏感。

**教学重点：**

正确、流利地读课文，感知课文主要内容

**教具准备**：多媒体

**教学过程：**

**课前交流**

1.师：小朋友们好！（生：老师好）自我介绍一下，我姓史，你们可以叫我——史老师。（叫得真甜）

2.看！投影上这首儿歌还记得吗？

3.（课件出示场景歌）这是一首节奏感很强的儿歌，我们一起拍着小手读一读吧。

4.评：读得既响亮又有节奏，真不错。

**一、揭题导入，学习“号”字**

1.《场景歌》中有这个一个词，谁再来读一读？（出示：铜号）指名两人读，一起读。

2.同学们响亮的声音把我们的动物朋友都引来了。

3.出示图片：寒号鸟。

（1）认识他吗？（是的，这个小动物的名字就叫寒号鸟）谁来叫叫它的名字？出示PPT，简介寒号鸟。

（2）发现了吗？它的名字里也有一个“号”字，但在这里，这个字读第二声“hao”，它是一个多音字，当它表示“一种乐器”时，就读“hào”，比如我们刚刚读得“铜号”。当它表示“大声呼叫或哭叫”时，就读“háo”，例如“号叫，哀号。”

（3）出示多音字“号”，一起来读一读。

（4）让我们再来和这位新朋友打个招呼吧。（齐读寒号鸟，板贴课题）

4.过渡：今天我们就要来学习一个发生在寒号鸟身上的故事。

**二、初读课文，认识主人公**

1. 请同学们把书打开到 页，不着急，在读故事之前，老师有两个要求（出示读书要求）

（1）自由、大声地朗读课文，注意读准字音、读通句子。

（2）给课文标上小节号。

2. 刚刚小朋友们读的都很认真，（读得快的小朋友能端正地坐着等待其他人，读得慢的也能坚持读完。）那这篇课文一共有几个自然段呢？（9个）

对照投影，看看自己标对了吗。标对的小朋友坐端正，有错的小朋友赶紧修改一下。

3.故事中除了寒号鸟，还有谁啊？（生：喜鹊）

4.出示喜鹊图。它可是我们的老朋友了，我们一起来和它打个招呼吧。

5.读完课文，我们认识了故事的主人公：寒号鸟和喜鹊。（板贴图片）

**三、学习第一自然段，了解故事地点**

那这个故事又发生在哪呢？读读故事的开头，你便知道了。

1.出示第一小节：谁来读？（其他小朋友竖起小耳朵仔细听，听他读得对不对）

2.师生评议。

3.老师发现，这一小节中有好几个和我们课前读得《场景歌》中一样结构的短语。

（1）出示：一堵石崖 一道崖缝 一条河 一棵大杨树

（2）谁想读？（指名2人读，齐读）

（3）板贴“一堵石崖”，这便是那堵高大的石崖。

（4）那缝又在哪里呢？谁愿意上来指一指？他找对了吗？

理解“缝”，缝表示空隙，裂开或自然露出的窄长口子。

石崖上的一道缝，我们可以称它为“崖缝”，那两扇门之间的缝呢？（门缝）

两张桌子之间的缝呢？衣服上的缝呢？（真棒，看来你们已经理解了缝这个字的意思了）

（1）板画小河：就在这堵石崖前面，有一条小河。

（2）板贴大杨树：河岸边有一棵\_\_\_\_\_\_（大杨树）

（3）指板书：寒号鸟的故事就发生在这，你能看图说一说他们分别住在哪呢？

 出示句式：寒号鸟住在\_\_\_\_\_\_\_\_

 喜鹊住在\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

（评：你说得真好，奖励你来把这两位动物朋友送回家）

4.学习生字“面”

（1）出示字卡：就这样，他们面对面住着。

（2）同桌两位小朋友，能不能也学着他们的样子面对面坐呢？现在，请大家转过身来，小脸对着我，这就是——面对面。

（3）其实早在很久很久以前，我们的先人就创造了“面”这个字，出示古文字“”，你觉得它像什么？里面表示眼睛，外面是指脸的轮廓，所以面字的本意是脸。

（4）请小朋友们拿出小手，跟老师一起把面这个字送到田字格中去吧。

（一笔长横稍上斜，二笔短撇靠前站，下半部分扁又宽，最后一横将口封）

（5）来，请史老师右面的小朋友读一读，再请我左面的小朋友读一读。（出示词卡：面对面）

5.齐读第一小节：就这样寒号鸟和喜鹊面对面住着，成了邻居。让我们一起来读一读这一小节。

**四、再读故事，梳理故事脉络**

1.是啊，这是一个发生在石崖边，有关寒号鸟和喜鹊的故事，那么这个故事又发生在什么时候呢？

2.二读课文，出示读书要求。请同学们快速默读课文，用“——”画出表示季节变化的句子。

3.师：你找到了哪些表示季节变化的句子？

指名交流：

（1）几阵秋风，树叶落尽，冬天快要到了。

（2）冬天说到就到，寒风呼呼地刮着。

（3）寒冬腊月，大雪纷飞。

4.老师也把这三句话请到了我们的投影上，其中还包含了我们今天要学的2个生字呢。

教学生字：阵

（1）圈出“阵”，谁会读？（翘舌音读得真好，前鼻音发得很准，一起读）

（2）阵可以做量词，我们可以说：一阵秋风、一阵掌声、一阵雨。

教学生字：纷

（3）圈出“纷”，纷也是一个前鼻音的字，请你读，你来，你来，一起读。

5.生字回到句子中，你们还能读准吗？

（1）指导读第一句：第一句，谁来。（指名读：好像描写的就是我们现在这个季节呢！还有谁想读？）

（2）指导读第二句：秋天过去，冬天来啦！——第二句你来读（指名读）冬天来的真快啊——（你再来读）寒风刮起来好冷啊！（谁再来读？）

（3）指导读第三句：天气越来越冷了（请你读）——真冷啊（你来读）

（4）是啊，寒冬腊月，大雪纷飞，真是太冷了！让我再来读好这句话。（相机板贴）

（5）在你聪明得到小脑袋里，还有类似描写寒冷的冬天的词语吗？指名交流。

 （你们的词汇量可真丰富啊！我这也有几个词语，一起来读一读，感受一下深冬的寒冷吧）

6.让我们一起来把这三句描写季节变化的句子连起来读一读，边读边思考：这三句话出现的顺序可以调换吗？为什么？（齐读，交流）

7.（过渡）是啊，天气越来越冷了，我们的故事便是随着这季节的变化而不断发展的，所以是不能调换的。接下来，就让我们一起走进深秋的部分吧。

8.出示2-4小节

（1）指名读（谁敢来读这3小节，你真有勇气。其他小朋友竖起耳朵仔细听，听他读得对不对。）

（2）师生共评（他读得怎么样？）字音读准了，句子读得很流利。

（3）是啊，他读的既准确又响亮。这段话中有一个短语——天气晴朗（出示词卡）谁来读？

就像今天的天气，太阳高照，真是晴朗，一起读。

天气晴朗的时候你会做些什么呢？（生交流）

（4）那天气晴朗的时候喜鹊在干什么呢？（出示词语：衔草做窝）一起读。衔是什么意思？

（5）那寒号鸟在干什么？（玩和睡觉）板贴词语。

9.出示5-7小节

（1）冬天说到就到，这三个小节内容有些长，我请3个小朋友来读。

（2）出示字卡：将，这个字能读准吗？（后鼻音读得很清楚）一起读。

 谁能给它找个朋友？（将军，将来）将来你想干什么？

（3）寒号鸟有没有做窝？（没有）是啊，寒号鸟不听劝告，冻得直打哆嗦。（出示短语）

10.出示8-9小节

师引读：天气越来越冷，寒冬腊月……

过渡：就这样，寒号鸟最后冻死了，现在每每想起这个故事，我的耳边就会响起这句话。

**五、读对话，感受对话的特点**

1.出示句子：哆啰啰，哆啰啰，寒风冻死我，明天在做窝。

（1）谁也想学着寒号鸟的样子来读读？（评：你读得不仅响亮还很有节奏感，我们一起来读读）

（2）其实，故事中还有很多这样有趣的对话，我把他们都找了出来。看！

2.出示对话

寒号鸟，别睡了，天气暖和，赶快做窝。

傻喜鹊，不要吵，太阳高照，正好睡觉。

趁天晴，快做窝。现在懒惰，将来难过。

傻喜鹊，别啰唆。天气暖和，得过且过。

（1）请同桌两位小朋友合作，用自己喜欢的方式读一读这段对话吧。

（2）这些对话读起来也很有节奏感，男生做寒号鸟，女生做喜鹊，一起拍着小手来读一读吧。

**六、指导书写**

1.那为什么故事最后，喜鹊能住在温暖的窝里过冬，寒号鸟却冻死了？我们下节课在学习。

2.最后，让我们把这纷这个生字宝宝送进田字格中去吧。

（1）出示纷。

（2）观察一下，这个字在书写的时候有什么要注意的？

（3）老师送你们一个小妙招：一看结构，二看高低，三看关键笔画。

（4）请小朋友仔细看老师写这个字。

（5）把书翻到后面生字表，描一个写一个。

**板书设计：**

寒号鸟

喜鹊 衔草做窝

寒号鸟 玩和睡觉