**《掌声》第二课时 教学设计**

**溧阳市天目湖中心小学 唐亮**

**【教学目标】**

1.正确、流利、有感情地朗读课文。

2.引导学生整体把握课文内容，感受人物心情的变化。

3.理解课文内容，知道人与人之间都需要关心、鼓励，懂得主动关心、鼓励别人，也要珍惜别人的关心和鼓励。

**【教学重点】**引导学生把握课文内容，感受人物心情的变化。

**【教学难点】**通过语言和动作的描写，体会英子的心理变化。

**【教学准备】**多媒体

**【教学过程】**

**一、情景设置，激情导入。**

1.今天有这么多客人老师来和我们一起上课，让我们用掌声欢迎他们的到来！

2.老师现在有点紧张，你能用掌声鼓励一下我吗？

3.掌声代表着欢迎，掌声饱含着鼓励，相信大家通过这节课的学习，对掌声一定会有新的认识和更深刻的理解。

4.齐读课题

**二、品词赏局，体会变化。**

★掌声前——第一自然段

1.通过上节课的学习，我们认识了一个女孩，名字叫——英子。（指名读第一自然段）

2.原来英子是怎样的？抓住关键词或关键句体会英子的心情。——文静 孤独 忧郁

3.英子不和同学们一起游戏说笑的原因——重点句，读句体会英子的自卑。

4.情景设置，感悟体会。

●当同学们在教室里说说笑笑时，她\_\_\_\_\_\_。

●当同学们在操场上快乐游戏时，她\_\_\_\_\_\_\_。

●当同学们在联欢会上尽情跳舞时，她\_\_\_\_\_\_\_\_。

5.齐读第一自然段，体会掌声前英子的心情。

★掌声后——第四自然段

1.后来，英子就像变了一个人似的，指名读第四自然段。

2.交流：英子发生了哪些变化？

3.同学们在游戏说笑，英子——和同学们一起游戏说笑。同学们在联欢会上跳舞，英子——还让同学们教她跳舞，她变得——开心 快乐 活泼 开朗

4.朗读体会掌声后英子的心情。

**三、聚焦掌声，感悟品味。**

1.英子变化原因分析：为什么会有这么大变化呢？自读课文2.3自然段。

2.文中一共出现了几次掌声？分别是在什么情况下出现的？

3.第一次掌声

（1）第一次掌声是在什么情况下响起的？

（2）解惑：英子刚走上讲台，同学们为什么就给她掌声？

（3）哪些句子能体会到英子不想上讲台讲故事？（动作 神态）

◎轮到英子的时候，全班同学的目光一齐投向了那个角落，英子立刻把头低了下去。

◎英子犹豫了一会儿，慢吞吞地站了起来，眼圈红红的。

（4）师出示句子引读：在全班同学的注视下，——她终于一摇一晃地走上了讲台。此刻，你想对英子说什么？

（5）读句子：就在英子刚刚站定的那一刻，——教室里骤然间响起了掌声，那掌声热烈而持久。——同学们用掌声给了英子——勇气 自信 鼓励 力量 温暖

（6）在掌声里，我们看到，英子的泪水流了下来。——这是怎样的泪水？感动 感谢

4.第二次掌声

（1）第二次掌声是在什么情况下出现的？

（2）第二次掌声出现，是因为什么？

（3）同学们又想通过掌声告诉英子什么？这掌声是同学们对英子——赞扬 称赞 肯定

（4）示图体会动作：“深深地鞠了一躬”

（5）出示句子，比较体会两个“一摇一晃”

**四、拓展升华，领会内涵。**

1.几年以后，英子来信说——齐读来信

2.“掌声”含义的延伸：从英子的来信中，你感受到了什么？

3.掌声是一种无形的爱，是同学们给予英子的爱，也正是同学们的这份爱改变了英子的一生。那你以后会怎么做？

——我们每一个人都离不开爱，别人给我们爱时，我们要懂得珍惜，同时也不要忘记把爱献给别人。

4.学生联系生活，说一说感受到的爱。

5.（播放音乐——掌声响起来）伴随着优美的旋律，齐读一首小诗《最美的掌声》。

**五、作业设计，课堂总结。**

掌声像一束阳光，温暖着我们的生活；掌声似一缕春风，轻拂着我们的心灵。掌声是一股力量，给我们信心和勇气；但掌声背后的是那份同学之间的关爱。同学们，人人都需要爱，让我们用爱的心去感受世界，每一个行动，每一句话语，那都是一份浓浓的情，一份深深地爱。