**《松鼠》第一课时教学设计**

溧阳市天目湖中心小学 钱文娟

**教学目标：**

1. 认识“驯、矫”等8个生字，会写“鼠、秀”等11个生字。掌握“驯良、玲珑”等词语的意思。

2.阅读课文，理解课文内容，提炼梳理松鼠的有关信息。

3.精读文章第一自然段，了解松鼠的外形特点。学会运用形象的描述介绍一种动物。

**教学重点:**

学会本课的生字。掌握“驯良、玲珑”等词语。提炼梳理松鼠的有关信息。

**教学难点：**

理解课文内容，感受松鼠的特点，学会运用形象的描述介绍一种动物。

**教学过程：**

**一、谈话导入：**

1.导入：春有百花秋望月，夏有凉风冬听雪，美丽的大自然，我们都喜欢，而在这神奇的自然界，又怎能少了动物？瞧，谁来啦？（出示松鼠图片）和它打个招呼，相机正音。

2.学习生字：鼠（出示象形字）对比着看，记字形，鼠牙鼠身两部分。

让我们来注意一下书写要点：上下紧凑，上内收，两腿夹紧四粒米，鼠尾舒展。

3.了解作者：法国著名博物学家、作家布封，他笔下的这篇《松鼠》是一篇趣味性、科学性的说明文。（过渡）那作者布封又是用什么说明方法来为我们介绍松鼠的呢？让我们一起来学习。

**二、初读，梳理信息：**

1.出示自读要求:(1)自由朗读课文，把课文读通正确，读流利，(2)一边读一边思考，读了课文你获得了哪些有关松鼠的信息?

2.学生自由朗读课文，教师巡视指导。

3.检查难读的词语：

（1）驯良 玲珑 帽缨 蛰伏 歇凉 一忽儿

（2）编扎 前爪 勉强

①指名开火车读，相机正音。

②强调多音字

③交流不理解的词语：驯良、玲珑、帽缨、蛰伏

4.作者是从哪几个方面介绍松鼠的？你了解了哪些松鼠的信息？谁能试着根据每小节的内容概括小标题。

指导：

第一小节：外形

第二小节：活动的地方和时间

试着找找关键词

第三小节：活动的特点

用刚才提炼关键词的方法，谁能概括一下第三小节介绍了小松鼠的哪个方面？

第四小节：搭窝

第五小节：其他习性

第五小节与前面四个小节相比，有什么不一样？

4.总结：同学们看着板书，你能主要说说课文主要介绍了哪些信息吗?你觉得哪些信息可以合并在一起呢?你为什么这么合并呢?

现在你能用一句话概括课文介绍了松鼠的哪些信息呢?(引导学生用简练的语言)(你能说的更简练一些吗?)

**三、精读第一小节：**

1.接下来我们重点来研究一下松鼠的外形，作者是怎么把松鼠的外形写生动，写形象的呢？请同学们自读第一小节，圈划你喜欢的词句。

2.交流：你喜欢哪些词句

（1）同桌交流——指名交流。

（2）引导学习有关描写“尾巴”的句子，为什么这么写？（典型）

（3）怎么写？（打比方、拟人的手法）

3.《中国大百科全书》里，也有一段关于松鼠外形的介绍：

松鼠体形细长，体长17～26厘米，尾长15～21厘米，体重300～400克。

（1）读一读，你喜欢哪个介绍？为什么？

（2）《百科全书》的介绍用了列数据的说明方法，更科学更准确。布封用打比方的方法，让松鼠栩栩如生，他用拟人化的手法让松鼠具有人性的光彩，这种让语言充满画面感的说明方法叫——形象化描写。根据需要选择表达方法。

4.指导朗读：谁能用朗读把这种画面感带给大家？

**四、练习方法：**

尝试一下形象化描写的方法

出示：大象体长6～7.5米，体重5～7.5吨。它的耳朵非常大，上下长约1.5米，鼻子长约1.3米。大象会搬运重物。

同桌交流——指名交流。

**五、作业布置：**

通过这节课的学习，你有了什么收获？下节课，让我们继续走进松鼠，学习运用形象化的描写写出松鼠的生活习性。

书写习字册。

**板书设计：**

 17.松鼠

 外形漂亮：面容、四肢、尾巴、进食（形象化描写）

 活动

 行动

搭窝

其他习性