**自然拼读法融入小学英语教学的实践与思考**

溧阳市溧城中心小学 黄益娟

**一、Phonics 的意义和研究价值**

 Phonics是针对儿童学习特点，适合儿童学习英语语音的注音系统。它与传统的音标教学相比，具有简单、方便、易学等特点。它通过字母教学正音，帮助学生初步建立音素意识，初步形成拼读能力。

 英语共有26个字母。同一个字母或字母组合可以有不同的读音，而不同的字母和字母组合又可以有相同的读音。所以读英语需要借助一套标音法。自然拼读就是通过对26个英文字母以单独的音素或者组合之后的音素进行学习，建立字母(letter)与语音(sound)之间的对应关系，有效弥补音标拼读法的劣势。学生不用借助音标，看着字母就可以直接读出该词的发音，解决单词不会读，无法拼的问题，从而让学生对单词的拼读和书写有一定的提升。

**二、Phonics融入教学的实践与思考**

**1. 妙用图片语境，加深词义理解**

 在进行词汇学习过程中，语境的创设是非常重要的，因此我们应努力将学生引入到一个听、说、触摸、感受的一个真实情景之中，通过各种图片、实物、表情、故事等基本内容来创设具体情景，从而让学生在这样的情景之中进行单词的拼读，帮助学生更加准确的对单词进行掌握，使学生将音、词、义更好的结合在一起。

 比如在讲授课文《Good habits》 (牛津版小学英语六年级下unit2） 一单元的时候，当教师讲到“tidy”这个单词的时候，教师给学生打开了一幅家庭卧室的照片，整个照片中的家庭非常乱，学生们看到后都感到不喜欢，这时教师只要简单引导，学生就能明白这样的房间需要tidy，从而比较直接的理解力这一单词的含义，随后教师可以继续按照这个图片给大家讲相关的故事：“This is Lily’s home, he wants to sleep in a silent room, but he doesn't tidy his room at all.1 don't like this type of room.” 教师给学生讲授了这样一个简短的故事，让学生对tidy 这一一单词的认识更加清晰，同时复习了i和y 这两个单词的读音，使学生能将音、词、义达成一体。

 通过这种利用图片创设语境的方式让学生进行学习，可以让学生在语境学习过程中更好的对单词拼读以及词义进行理解，其效果是非常好的。

1. **加强规律练习，理解单词内涵**

 学生对于单词的学习不能仅仅局限于单词本身，还应结合单词的音和形的规律进行更好的理解，为此教师应努力引导学生在完全了解单词的音形基础上，对单词的基本规律有初步的认识，适当的结合单词内容开展图片展示和英语发音互动，让学生在观看直观图片的同时更好的掌握英语单词。

比如在讲授课文《Road safety》 (牛津版小学英语六年级下unit4) 一单元的时候，当教师讲授助动词can 的时候，教师为了让学生更好的理解an 这个单词以及以c 开头的单词的读音，专门给学生提出这样一个问题： “昨天我在网上买了一个COACH 牌子的皮包，谁知道COACH 这个单词怎么念？”大家纷纷不知c这个单词如何发音，教师说道： “当字母c后面接a、o、u三个字母的任意一个字母的时候，c 的发音一般与字母k 的发音是一样的。大家能举出一些例子吗？”学生们听到教师的讲授后，纷纷寻找c 开头的一些单词，于是有学生说道：“cat、call、coat、cup”等单词，教师引导道： “看来大家已经掌握了c这一单词的读音规律，下面大家尝试拼一下COACH 这个单词的读音吧。”大家一看这个单词中的c 后面也是连接的o，于是很快读出整个单词的发音。

 学生只有对单词拼读的规律掌握了，才能更好的推测相关单词的读音，由此可见单词的拼读规律是非常重要的。

1. **开展趣味游戏，掌握单词发音**

 英语拼读法一共需要学生掌握44 个不同单词的音节，其实也是比较费劲的一件事情。为此在实际教学过程中，教师可以适当的引导学生开展一些趣味游戏，让学生在游戏中更好的掌握单词的朗读方式，从而帮助学生对音节的发音掌握更加熟练，开展游戏的方法比较多，但教师一定要注意游戏的全员性和互动性，引导全体同学都能参与到游戏之中，这样才能让更多的学生更快的掌握英语发音。

 比如在讲授like 这个单词的时候，教师为了让学生更好的理解i这个原因字母在单词中的发音，分别给学生讲授了“h、i、j、k、1、m、n”这几个单词在单词中的发音，让学生意识到很多字母在单词中的朗读是与字母本身的发音不同的，随后教师可以带领学生玩击鼓传花的游戏，游戏内容为这样的，教师先将一个“h、i、j、k、1、m、n”的任意一个字母放入气球中进行击鼓传花，最后气球落到谁手中，该同学就要将气球打破拿到其中的字母纸条，并根据纸条读出其在单词中的发音，比如一位同学摸到的是1，他如果发e1/这个音，就会受到惩罚，，相反如果说成儿就说明成功了，他就可以继续打上一个气球，井将其它的字母母塞入气球中进行气球传递，如此传递一段时间后，大家就会在玩中对这些字母的发音有了更加深入的认识和掌握。

开展游戏的目的是为了让学生更好的参与到其中，因此教师一定要注意对学生游戏开展的质量，激励学生更好的融入到其中。

1. **活化拼读形式，改革教学方式**

1.结合教材的不同板块需求，巧把学法功能化。

教材各个板块的功能不尽相同，势必要求我们的教法和学法也有所不同。所以我们结合教材的不同板块需求，巧把学法功能化。

教材中Story time板块的教学功能是以对话、短文和故事为依托，帮助学生掌握基本的语言知识，发展基本的听、说、读、写技能，初步形成用英语和他人交流的能力，进一步促进思维能力的发展。在新授单词的教学中，我们摆脱了传统的单个字母发音的教学模式，借助自然拼读法，由纯字母发音转变成音节教学，帮助学生建立起字母和发音的关系，再结合由旧知引出新知的方法，**把单词拆分成字母与字母组合的搭配，听到单词读音马上能反映出拼写，解决单词记忆困难的问题，大大提高英语学习的效率。**

**而例如在Sound time板块教学oo /u：/时，我们首先会让学生去多读、多听、多感悟chant:**中**oo /u：/** 的发音。而后在学生列举单词和进行造句练习后，我们会利用自然拼读规则，帮助学生利用知识的迁移和音形的联系去掌握更多的单词。炎热noon，跳上spoon，飞到moon。一个fool，掉进pool，真是cool。同时我们还拓展**oo /u/的拼读顺口溜：带上hook，来到brook，水面look。手拿book，一边look，开始cook。**

2.满足不同年段的学生需求，巧把教法多样化。

在课堂教学过程中，我们把自然拼读与学生的学情相整合，在不同的年级尝试不同的教法研究，形成了一套方法，更好地服务于教师的课堂教学。

三、四年级我们开展以自然拼读教学辅音字母和字母组合为载体，利用字母操，把枯燥的字母发音学习生活、简单化；利用字母组合拼读，把复杂的字母组合读音规律化。如在教学字母A A A /a / / a / / a /、E E E /e / / e / / e / 等因素音时，我们利用林克妈妈的“自然拼读英文三字经”和“背单词用火车皮”等教材，将其编成顺口溜：我家dad，脾气bad，让我sad。有只cat，非常fat，专吃rat；撒下net，鱼没get，衣服wet。为捉pest， 从不rest， 本领best。

五、六年级我们以自然拼读进行拓展绘本阅读为载体，借用“林克妈妈的自然拼音快乐读本”这套教材，有效地解除英文阅读涉及的词汇量大、句式复杂等障碍，让学生能独立地形成一种意群，将语言的发音和拼写形成连接，让学生从最根本的音形获得对英语的理解，进行正常的阅读和拼写，迅速扩大词汇量，极大地促进其学习的主动性。

3.根据学情的切实需求，巧把评价多元化。

学英语的过程中，我们力争要做好的只有一件事情：激发兴趣，变被动学习为主动学习，让孩子成为教学中的主角。而学英语的另一个任务——提高英语成绩其实还是激发兴趣之后一个自然而然的结果。无论是学自然拼音，背诵单词，还是学句型，无一不是如此。故在教学过程中，我们致力研究自然拼读对评价活动的研究。我们开展了丰富多彩的大赛评价活动---单词听写、绕口令和各种竞赛（三年级字母小能手大赛、四年级单词达人大赛和五、六年级阅读小标兵大赛）。这些多元化评价活动的开展，一方面培养了学生见词能读、听音能写的能力，另一方面提高了学生的学习兴趣，变被动为主动，真正成为了学习的小主人。

总之在进行小学英语教学过程中，自然拼读法的价值是非常大的，它能够整体提升学生的认读能力和拼写能力，进而提高学生的英语综合能力。为此教师在进行教学过程中，应重视自然拼读在教学过程中的作用，通过妙用图片语境，加深词义理解，加强规律练习，理解单词内涵，开展趣味游戏，掌握单词发音的方式引导学生更好的进行英语拼读法的练习。当然在具体的教学中，还要注意中西方语言和文化的差异，结合小学生的生理特点，从简单到高级，循序渐进，为小学生的英语学习打好基础。