**溧阳市永平小学2018学年第二学期六年级数学期末测试分析**

**一、试卷的基本特点**

从整张卷面来看，知识面覆盖全面，难度适宜，结构合理。试题内容立足基础，既注重对数学知识的理解，又关注知识形成的过程；既注重对运算能力的考查，又关注解决实际问题的能力。重视数学知识形成过程性考察，试题每一题都经过反复权衡，特别还能通过考试评价，检测学生的学习态度、情感，从而较大程度上引领今后的数学教学。

**二、质量分析**

**(一)六年级总体情况**

及格率：93.47%；优秀率：52.8%；平均分80.07。

**(二)试卷各部分得分率统计**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 题型 | 填空 | 选择 | 计算 | 实践操作 | 解决问题 |
| 得分率 | 82.5% | 75.6% | 87.3% | 72.7% | 78.2% |

**(三)各分数段人数比例**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 分数  人 | 100分 | 99-90 | 89-85 | 84-75 | 74-60 | 59-50 | 49-40 | 39-0 |
| 137 | 1 | 38 | 23 | 48 | 18 | 2 | 4 | 3 |
| 占比% | 0.7 | 27.7 | 16.7 | 35.0 | 13.1 | 1.4 | 2.9 | 2.1 |

**(四)各类题型成效分析**

**（一）填空题**

本题1－6题得分率为85.35%，7－11题得分率为74.34%。

这次填空题共11道，21分，内容涵盖名数改写、数的认识，整数与小数的运用、图形面积、体积计算、倍数因数、比例知识等。非常生活化，且计算不是很复杂，但综合性很强，需要学生有较强的分析问题解决问题的能力。

填空题第6题，预计错误率较高。学生如果对倍数因数概念不清，则无法判断答案写什么；同时要求学生准确判断两者是何特殊关系，并区分出谁是较大数，谁是较小数，预计学生答案不少是“6”。

填空第10题，这道题跳出常规，既考查学生对表面积公式的灵活应用，又能考查出学生独立审题的能力，有些学生可能会做，但不见得能按要求书写算式。

第11题，估计本题错误率较高，这道题从难度上说不是很大，学生可以运用多种策略进行解决，如画图、假设、列举等，题目较新颖。学生主要的困难仍是缺乏清晰的审题能力，无法通过有效的方式理解图中阴影部分占长方形面积的几分之几，从而止步于题目的最终解决。

教学启发：在今后的课堂教学中，注重基础教学的同时，特别要注重知识与生活的相合，以及知识的综合运用能力。在平时的练习解题过程中，需进一步引导学生通过观察分析，准确理解数学概念，强化数量关系分析，进一步提高学生的审题能力。

**（二）选择题**

得分率为78.2%。

本次选择题的主要特点是信息综合性较强，一道题的考点往往不止一个，需学生多个权衡或几次比较才能最终选择。内容有考查学生的对基本概念和意义的理解，有操作类实践题，也有一些变式题。另外本次选择题注重图形结合，强调学生读图的能力，但难度比较合适，尤其是降低了计算的难度。错误预计主要呈现在概念不清或审题能力差的，表现为：

第15题，如果是判断一组，也许学生正确率会比较高，但在三组中选择一组时，学生就分不太清，弄不明白究竟比较周长还是面积，在比较周长时又会误判成面积，得分率为77%。

第17题，主要考查对平均数概念的外延，学生可能明白什么是平均数，但无法准确清楚哪句话是不成立的，也就是估猜做题的人更多。这种题需要学生有清晰的数感，老师甚至无法给学生以复习或讲解，只能让学生更多地结合生活学数学。

第18题，错误率较高，得分率仅为54%。本题用推理的方法很抽象，学生难以吃准，但如果用设数法就会较直观清晰，因此在平常学习中，尤其是在解决选择题时，“设数法”是运用较为广泛的行之有效的方法之一。

第19题，错误率较高，得分率仅为55%。这道题信息题非常大，考点也多。一方面要学生准确理解分数除法的意义，关键还要理解2个不同除法算式的意义，在此基础上再作出准确的大小判断。学生甚至有的题目都读不清，不知道根据什么来判断，或只理解其中一部分意思，因此很学生在做本题时会是乱猜一个答案而已。

教学启发：

对于选择题的题型，所以在以后的教学中还是要培养孩子认真读题认真解题的习惯，不受其他条件的干扰，培养学生抓住题目本质的能力，同时要善于运用多种诸如画图、假设、举例等策略。

（三）计算

预计本题的得分率较高，但仍有一些计算能力较薄弱的学生，主要错误预计主要表现为：

第22题，口算时，小数点位置出错，小数位数不准确；本题得分率为93.8%。

第23题，简算第二题，需先变式，再进行简便计算，但因为这类题练习题不够，所以部分学生没能熟练形成技能；本题得分率仅为75.36%。

第24题，求未知数最后一题的最后一步，乘倒数还是原数，有些学生仍不清不楚；本题得分率为95.7%。

在以后的教学中我们要努力做到：

1．对于运算顺序与所谓简算冲突时，较差的学生往往不加思索，因此要加强对比，引导仔细观察，从而细心地进行计算。

2．对于运算律要进一步强化，只有熟练掌握运算律，进行简算时才能得心应手，有根有据。

3．对于解方程，要强化对等式性质的理解，从而从本质上理解如何“逐项抵消”，同时要有强烈的检验意识，有疑问的通过代入检验保证正确率。

**（四）实践操作：**

实践操作两题，得分率为80%。

第25题，估计正确率较高。

第26题，主要考查学生“数形结合”思想与找规律的能力。主要错误表现为：

第（2）题：学生不会有效列举进行找规律，缺乏猜想、验证的思考能力。

教学启发：本大题满分率仅为35.77%。基础类操作注在平时教学，要扎实，要过关，保证每一个同学会画会算。找规律题要强解题步骤的训练，如何根据例子作出相关猜想，如何进行有效验证并推广应用。

**（五）解决实际问题**

本次实际问题只列方程不计算1道，行程问题1题，形体2题，分数应用题1题，统计实践题1道。难度适宜。主要错误表现为：

第27题，第（1）题过于简单，只有一步计算，但得分率仅为90.8%。

第28题，基本行程问题，但得分率仅为75.09%。

第29题，预计计算有少许错误，主要是小数点处理。

第30题，得分率为76.34%。，主要是不能理解题意，弄不清题目要怎样分析，怎样判断，还有一部分是因为对圆柱展开图理解不够，所以弄不明白究竟去掉哪一部分，从而乱画一个或几个。

第31题，得分率仅为47.57%。本题如果用假设法则较好理解，但学生往往喜欢列式解决问题，但本题学生可能因无法列式从而无法准确解答。

第32题，因缺乏综合运用知识的能力从而可能出错。

**三、教学主要问题透析与对策建议**

1．学生学习中存在的问题：

（1）经历数学概念的形成过程比较薄弱，特别是一些比较抽象的数学公式的探索过程。

（2）学生的数学概念的学习还不能与解决实际问题紧密结合。

（3）学生画图的意识与能力严重落后。

（4）学生数学概念的理解和实际运用，只局限于题目本身，不能举一反三。

（5）学生的计算能力比较薄弱，简算、解方程等正确率都不够高。

（7）规范书写仍需加强。

2．教师教学中的问题与改进建议

今后在教学中应重点关注以下这些：

（1）关注学习历程，尤其要让学生深刻体验知识的发生过程，让学生真正理解并掌握知识。

（2）关注数学基础知识与技能。

（3）特别关注数量关系的分析，从解题步骤上突出单位“1”的判断。

（4）强化审题的意识，认真读题，边读题，边画图，把读题的过程与画图相结合，读清题意再分析数量关系。

（5）关注学习情感与态度，主要关注平时的学习习惯和书写习惯。

（6）重点关注平时作业，尤其是平时作业要强调过程的书写与表达，作业错误订正要写清过程，并能举一反三。