**溧阳市第二实验小学六年级学业水平考试数学测试质量分析**

**2019.6**

溧阳市第二实验小学六年级数学备课组

一、基本情况

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 分数段 | 100分 | 99—90 | 89—80 | 79—60 | 59—0 | 最高分 | 最低分 |
| 人数 | 2 | 70 | 117 | 75 | 20 | 100 | 2 |
| 年级人数 | 400 | 考试人数 | 400 | 总分 | 33864 | 平均分 | 84.66 |
| 及格人数 | 380 | 及格率 | 94.5% | 优秀人数 | 303 | 优秀率 | 75.75% |

逐题得分率统计

第一类填空题。1-6题得分率：＿88.5%＿＿，7-11题得分率：＿80.46%＿＿

第二类选择题。12题得分率：＿87.5%＿＿ ，13题得分率：＿79.25%＿＿＿

14题得分率：＿95.75%＿＿ ，15题得分率：＿76%＿＿＿

16题得分率：＿92.75%＿＿ ，17题得分率：＿90.25%＿＿＿

18题得分率：＿72%＿＿＿ ，19题得分率：＿62.5%＿＿＿

20题得分率：＿92.5%＿＿＿ ，21题得分率：＿91.75%＿＿＿

第三类计算题。22题得分率：＿93.75%＿＿ ，23题得分率：＿82.88%＿＿＿

24题得分率：＿94.96%＿＿＿。

第四类实践操作题。25、26题得分率：＿86.5%＿＿＿

第五类解决实际问题。27（1）题得分率：＿92.75%＿ ，（2）题得分率：＿85.09%＿

28题得分率：89.69%＿＿＿，29题得分率：90.,41 %＿＿＿ ，

30题得分率：＿81.56%＿＿，31题得分率：＿54.33%＿＿ ，

32题得分率：＿82.56%＿＿。

三、典型错误分析

1. 填空题：①填空第5题，根据表中数据判断在阳光下的某一时刻，竹竿长与它的影长成正比例，再利用以上规律求大树的高度。大部分学生能准确判断出物体高度和它的影长成正比例，但是在求大树高度时，有些学生会把比例写错。②填空第6题，a是b的，写出a和b的最大公因数和最小公倍数。要根据a是b的，得出b是a的6倍，从而写出a和b的最大公因数和最小公倍数。③填空第9题，要先根据圆锥底面周长求出底面半径，再求圆锥体积。有部分学生在计算时，漏乘或计算结果漏写∏导致错误。④填空第10题，根据阅读材料了解几何体的表面积计算方法，并尝试计算几何体的表面积。学生首先要读懂材料，知道几何体的表面积计算方法。⑤填空第11题，考查平行线的相关知识，从图中可以知道阴影部分面积占长方形面积的。

2. 选择题：①选择第13题，有一部分学生没有看清题目中的“将大长方形看作“1””这个要求，用2.5来表示阴影部分的。②选择第15题，找出周长相等的两个图形。有部分学生找出的是面积相等的图形，这也反映出学生对“周长”和“面积”的概念理解上存在偏差。③选择第18题，根据数轴上点的位置，判断哪个式子的值与t最接近。这题可以用特殊数值代入法或者根据m、n都大于0小于1，判断式子的大致范围。④选择第19题，根据除法算式，说出算式的实际意义。这题的得分率较低，这也反映出很大一部分学生虽然会解题，但是不会说出除法算式的实际意义。

3. 计算：①口算：错误主要集中在以下几题0.33；1÷1%；0.4×2.5。从这些错误中可以看出学生对小数的运算并不熟练，容易混淆。对于口算，平时要加强方法的指导，不光要理解算理，也要注重算理的表达和算法的内化。②递等式计算，能简算的要简算: 7.09×10.8－8×0.709；4×［÷（－）］。第一题没有简算，要利用积的变化规律把算式转化成7.09×10.8－0.8×7.09，然后利用乘法分配律进行简便计算。这也看出学生在计算时没有静下心来观察算式特点，没有思考就盲目计算。第二小题有个别学生进行简便计算，没道理。从卷面分析来看，学生对于判断能否简便计算，如何简便，存在着一定的困难。

4.实践操作：①第25题，学生普遍完成得比较好，有个别学生旋转作图的方向有错误。②第26题探索规律，错误主要集中在第二问题中，可以用列举的策略继续往下列举，从而找到序号是几的图形用156个小圆片。用含有字母的式子来表述规律的时候，有部分学生的式子书写不规范。

5.解决实际问题：①第28题，行程问题，对于题中“同时从一个码头往相反方向开出”理解不清，也没有画线段图来分析两船路程之间存在的等量关系。从这题错误情况来分析，很多学生缺乏画图分析问题的意识，在以后教学中要注重培养学生的画图分析问题的习惯。②第30题，立体图形问题，错误主要集中在最后两个问题，去掉多余部分和求纸盒的面积。③第31题，大部分学生以为只要写出A、B积木的块数，而没有完整的解题过程。在以后教学中，对于解题规范还要多加强调。④第32题，平均每月的文化教育支出比服装支出多（ ）%，很多学生从扇形统计图中看出文化教育占25%，服装占20%，就想当然认为多5%，关键没有看清楚题中的单位“1”是服装支出，而不是总支出。

四、教学改进

1．立足课本，夯实基础。

我们要以书为本，立足教材，注重学生基础知识和技能的掌握情况。试卷中的计算、操作题得分率并不理想，这也反映出学生的基本功掌握得不够扎实。课堂是我们教学的主阵地，所以我们要精心备课，充分提高上课的效率，使学生不但“知其然”更要“知其所已然”。我们也要想方设法提高学生的计算能力，提高计算的正确率。

2．抓常规，培养学生良好的学习习惯。

今年毕业考试使用的答题卡，大多数学生的字迹工整清楚，答题认真规范，这也看出了学生学习态度的认真。但从得分情况来看，学生的审题能力和解题习惯上有待进一步的提高，对于稍显复杂的问题，缺乏分析问题的意识和能力，在以后的教学中，可以注重学生的审题能力的培养。

3．注重数学思想方法渗透。

在数学教学中，我们更要注重数学思想方法渗透的意识，结合具体内容采用合适的方式加以渗透。从卷面分析来看，学生在解决实际问题上还存在着一些问题，但我相信，如果能加强数学思想方法渗透的意识，数学思想方法会永远发挥作用，让学生终生受益。

五、命题质量反馈

这次毕业考的试卷，试题既有亲和力，又新颖脱俗；既注重基础，又突出能力，难易分值比为8:1:1；既背景新颖，又根植于课本；重视数学应用的考查，稳中求变，变中求新，导向明确。

1. 注重基础，促使夯实课堂教学。

试卷能对本学期所学知识的主要内容进行较为系统、全面的考核，各方面的考查知识均能有机地涵盖在其中，突出了基础性与全面性。

2.注重情境，关注数学与生活。

整张试卷有很多问题涉及到数学应用，把知识的考查融入富有生活味与教育性的题材中，突出数学与现实生活的关系，从而引导我们要关注生活，学会用数学的眼光观察生活，用数学的思维思考世界。让学生在解决问题的同时，也教育了他们要注意勤于思考和与人交流的重要性。

3.回归教材，指导教学。

本试卷很多题目源于教材，通过适当地变式，从而让“抓纲务本”的学生和老师占到优势, 有效地避免了“题海战术”, 发挥良好的导向功能。

4．呈现形式丰富多彩，思路灵活多样。

从试卷的呈现材料看，试题形式丰富多彩，减少学生阅读的疲劳感和乏味感，提升了试卷的亲和度。出题角度新奇、独特、多样，开拓了考生的思维，激发了考生的创造力。

本次质量检测试卷难易程度适中，题量合适，注重基础知识，考察的知识面广，题目的形式多样，有较好的效度、信度、难度和区分度，是一份比较好的检测学生双基知识的试题，为今后的教学起到了一定的导向作用。