**绘本《巴夭人的孩子》教案**

溧阳市西平小学：罗亚君

**教学目标：**

1.阅读绘本，感受巴夭人的生活，体会图画书所传递的各种视觉和情感体验。

2.在读绘本的过程中培养听、说、读、写的语文素养。

3.学习绘本的阅读方法，培养绘本的阅读兴趣。

**教学重点：**

阅读绘本，体会图画书所传递的各种视觉和情感体验，培养语文素养。

**教学难点：**

结合自己的生活经验感受巴夭人的生活。

**教学过程：**

**一、导入**

猜猜这是哪里的孩子？美国 泰国 蒙古 通过观察细节猜想

**二、故事与阅读（A段）：“初识巴天人”**

师：地球是一个大家庭.有200多个国家，2000多个民族，有很多跟我们不ー样的孩子。今天，我们跟着一个人，去看看不一样的世界，认识一群不一样的孩子。（出示彭懿照片）

师：认识他吗？他叫彭懿。几年前,他去了很远很远的一片大海,拍了一群特别的孩子.（出示摄影图画书《巴天人的孩子》封面）

师：读绘本，就要从封面读起。教师出示绘本:今天我们就一起来读读这本书。齐读题目。

师：巴天人，听说过吗？巴天人的孩子，会是一群怎样的孩子？不要放过封面中的每一点信息！用心观察,大胆猜测!

评：了不起！你一眼就看出了巴天人最重要的本领。继续观察，还发现什么？

预设：这个地方叫“仙本那”。有人说就是“仙境本应是那样”，它是菲律宾、马来西亚和印度尼西亚之间的一片珊瑚海，被誉为“地球上最美丽的地方”。继续看，大胆猜，你一定会发现更多

预设：会联系前面的信息，真好！这里常年气温ニ十多度、三十多度！再观察，每一处细节都在说话。用心的人，能看到巴天人的整个世界呢！

预设：用心看，船也会说话！你都听懂了什么？

一个封面，通过用心观察，大胆猜想就让我们读到了这么多信息,真会读书!**贴板书：用心观察，大胆想象。**其实，巴天是印尼语意思就是“海上之民”。是海上吉普赛人，海上游牧民。现在，我们就跟着彭懿，去验证我们的观察和发现。

**三、故事与阅读（B段）：“海上的家”（师邀请孩子对读故事）**

师：走近巴天人的村子和家，你有什么感受？

预设：

1.住在树干和树叶搭的房子里，跟我们完全不同。

2.他们生活的地方太美了，像一个世外桃源！不过他们的生活还是挺辛苦的，因为他们要到岛上来取淡水、躲選大风。

3.我觉得这个家苦中有温馨。把家搭在海面

4.他们来来去去都靠船，船就是他们最重要的交通工具。

5.屋子用树干、树叶搭的，刮大风怎么办？下大雨怎么办？浪太大会不会把家给打翻？刮台风来海啸呢？

师：这一片海，得天独厚，台风刮不到，所以被称为“风下之乡”。苦中有乐，简陋，也温馨。这就是巴天人的家。

**四、故事与阅读（C段）：“家人”**

师：这个家中，有哪些重要的家人呢？让我们继续走近巴天人的家。

师：现在，我们认识了他们的家人，有没有什么信息震撼到你？

预设：他们的兄弟姐妹好多啊！师：是啊，简直不可思议！你家有几个兄弟姐妹？

（出示插页）这是船老大，42岁。你猜他家里有几个孩子？（出示：9个子，6个女，5个孙子）

师：继续看图，还有没有重要信息？

预设：他们一个挨着一个，看上去很团结。有眼力的人，往往能前后联系

（迅速翻看复印前后画面）**板书：前后联系 加深理解**

师：是啊，巴天人是一个特别重视亲情的民族。一颗糖，他们都会和兄弟姐妹分享，从不会因为食物、玩具而打架。还有什么信息让你震撼？

预设：他们连自己的生日和年龄都不知道。

师：你们猜猜这是为什么？

师：联系我们之前看到的种种，这些不知道自己年龄和生日的巴天人的孩子，可能还不知道什么？

他们不知道我们生活中还有高铁,还不知道？他们不知道海的那一边还有更大的世界，不知道我们的世界是那么？精彩。他们的眼中就只有？这片海。

师：是的，这就是巴天人的世界，简简单单的世界。谁还读懂更多？

预设：我感觉爸爸很辛苦，一早就要出海去打鱼。如果这一天没有打到鱼，全家都要饿肚子，生活压力很大。

师：生活确实很辛苦。不过，这个画面有带给你压力山大的感觉吗？

师：タ阳的余晖，让这片海如此美丽，家，就在前方等你回来。努力打鱼，努力生活，再辛苦都是甜的。

预设：我还感觉到妈妈极其忙碌，洗衣服、刷地板、喂奶、给宝宝洗澡、剥椰子…这些事都要妈妈一个人做，一天里，从早到晚，她忙得团团转。

师：何止是这些！妈妈可能还要做什么？

预设：咦，这两个跨页放在一起，你们有没有发问题？

预设：就一张照片，还占那么长的一个跨页，妈妈有四幅照片，也只给了一个跨页。

师：好像很不公平啊，这几幅图为什么要这样排？作者还想说什么？有没有其他秘密呢？

学生讨论交流

哦，我懂了，这密不透风的画面仿佛一声声催促：快！快！快！加油干！对吗？读绘本还要关注画面排版的秘密，贴板书：**关注画面排版**

**五、故事与阅读（D段）：“我们”**

（师生对读故事）

指导朗读，带动作读。

师：好玩吗？喜欢吗？如果你就是巴天人的孩子，最想怎么玩？为什么？你是怎样玩的？从你的表情中看出了你的开心。你最不敢怎么玩？为什么？

对巴天人来说，那是小菜一碟！不管你们敢不敢，我们巴天人的孩子每天都是这样玩！

童年中的每一天，我们都是这样玩！想象巴天人孩子那快乐的玩耍样子，给每一次欢笑加上句快乐的描写！

配乐 小练笔：

**每天，我们奔跑！噼里啪啦，噼里啪啦，大海蓝天，我们就像风一样自由呼啸！**

**我们跳水，**

**我们打水仗，**

**我们爬树，**

**我们荡秋千，**

**我们快乐得就像大海里的一群小鱼！**

四人合作交流，每人写一句。

提醒写字姿势。

（生小练笔后分享）关注拟声词，比喻

小结：“我们”时而跑步，时而跳水，时而打水仗，时而爬树，时而荡秋千，这就是我们的生活方式，这是一群怎样的“我们”？

预设：无拘无束，天高地阔，自由奔放，快乐无极限，贫穷但自由.

（师配乐读故事结尾）

师：假如可以和巴天人的孩子交换童年，你愿不愿意换？为什么？

学生讨论交流。

预设：你向往自由！

预设：是啊，孩子们，你知道吗？巴夭人没有国籍，祖祖辈辈都只能在这片海上生活，不能上岸，生病了也只能？更没有办法像我们一样在宽敞明亮的教室里学习。

师：其实，交换童年只是一个梦想。做巴天人也好，做自己也好，童年不再来，生命只有一次。结识了这样一群孩子，我们可以问问自己：我怎么做更好的自己？

预设：不管在什么境遇下，依然快乐、乐观。做一个勇敢、自立自强的人、

一本书，看到一个不一样的世界。

总结：在这个世界上，有这样一个地方，生活着这样一群人，过着这样一种生活，这里的孩子很快乐。

**板书设计：**

  **巴夭人的孩子**

  **贫穷 快乐**  **用心观察，大胆想象**

 **前后联系 加深理解**

 **关注 画面 排版**