五下Unit7 Chinese Festivals第一课时教案设计

溧阳上黄小学 阮卓君

一、教学内容：Unit7 Chinese festivals Story time

二、教材和学情分析：

本节课第教学内容为五下Unit7 Chinese Festivals第一课时Story time教学板块。该板块主要内容是学习中国的四个传统节日，知道节日的名称、节日的时间以及人们在这些节日从事的活动以及吃的食物。要求学生在第一课时会听、说、读这些词汇与句型，以及在适当的情景中正确运用。

五年级的学生思维和语言发展水平都已经比较突出。小学高年级的他们已经掌握了一定的英语日常交际用语，具备一定的英语学习基础。大部分学生注意力保持的时间较持久,但是随着年龄的增长和学生心理的变化，会有少数孩子课上不愿主动举手发言，开口讲英语机会少。我在本课教学活动的安排上设计了一些朗读的活动，引导学生敢说、想说，积极参与英语课的学习活动，并能用本节课学到的语言进行简单交际。

三、教学目标：

1.、通过本节课的学习了解四个中国传统节日，并会用正确的语音语调朗读本课课文。

2、通过学习，能听懂、会说、会读单词call, Spring Festival, Mid-Autumn Festival, Dragon Boat Festival, Double Ninth Festival, rice cake, dumpling, moon cake, rice dumpling并会用这些单词描述节日。

3、通过学习，能听懂、会说、会读句子The ...is in ... or ...People ...People eat … at this festival，并能自由地问答人们在节日的活动和习俗。

4、结合本课内容，创设任务，使学生自然地融入到英语学习中，学会表达描述节日的知识技能，激发孩子对我们中华传统文化的热爱。

四、教学重点

1、通过学习，能理解并简单介绍本课的四个中国传统节日。

2、基本掌握本课三会单词和句子，学习介绍描述节日的技能。

五、教学难点

1、引导学生使用正确的语音语调朗读和介绍四个中国传统节日。

2、升华学生的情感，使之自然融入英语学习，激发对中华传统文化的热爱。

六、教学准备

四个节日图片和文字段落，

七、教学设计

Step1 Greetings

1. Self introduction

Name: Ruan

Hobbies: eating 引出食物

1. T: I also like eating Chinese food.

Try to guess: What food do I like?

Ss 根据特征猜食物名称

①Some rice in it/Green clothes : rice dumplings

②A pie/Look likes a moon : moon cakes

T: At what festivals do we eat them?

Teach: Dragon Boat Festival / Mid-Autumn Festival.

Step2 Presentation

1. 引题 Chinese Festival

T: What do you want to know about Chinese Festival? (use question words)

S: What are the Chinese Festivals?

When are they?

What do people do?

What do people eat?

…

1. What are the Chinese Festivals? 观察课文图片，在红包中找出相对应的节日段落贴好
2. Think and match 节日中英文连线（学习本课四个节日名称）
3. Watch and match: When are the festivals? (学习月份读法)

The Spring Festival is in or . Jan*uary* Febr*uary*

The Dragon Boat Festival is in or . May June

The Mid-Autumn Festival is in or . Septem*ber* Octo*ber*

The Double Ninth Festival is in or . Octo*ber* Novem*ber*

1. Read and fill : What to do? What to eat? 读课文，划线，完成表格

①Spring Festival（T进行方法指导）划线-问答-表达成句

②Ss小组自学三个节日

③S反馈学习成果

④整理板书，总结

6．选一个节日小组汇报问答，也可以讨论其他中国节日，尽可能多的提问并回答

Step3 Reading time

1. 跟读，感受节日气氛和朗读技巧指导
2. Read freely 注重评价

Step4 Summary

T: You know more about the Chinese Festivals. Can you say somethings about your favourite festivals?

①T make a model

②S对照板书自由表达

Step5 Homework

1. Read the story.
2. Write down your favourite festival.

板书设计：图片为主 Chinese festivals

What when What do people do? What do people eat? How?

Why?

What do you do?

…?

五下Unit7 Chinese Festivals第一课时教学反思

溧阳市上黄小学 阮卓君

今天我执教的内容是五年级下册Unit7 Chinese festivals第一课时故事教学板块。本单元的主要话题是中国的主要传统节日。第一课时的故事板块，用了四个场景呈现了四个中国传统节日。场景一是刘涛一家过春节；场景二是几位小朋友吃粽子看龙舟赛，一起过端午节；场景三是杨玲一家过中秋节；场景四是苏海一家庆祝重阳节。节日的介绍主要围绕节日、活动和食物这三个方面展开。

故事板块以纯介绍性文本为主，文本结构虽然简单，但是包括月份、活动和食物名称在内的都是新的内容，学生接受起来有一定难度。根据这一问题，在课前我就要求学生搜集一些有关中国传统节日的信息，包括日期、食物和风俗习惯等，为课堂教学做准备。我在设计本课教学目标的时候，侧重于朗读教学，结合本课内容，创设任务，使学生自然地融入到英语学习中，学会表达描述节日的知识技能，激发孩子对我们中华传统文化的热爱。以下是我本节课的收获和反思。

1. 依据文本而读，发展学生语言能力

所谓文本应不仅仅局限于语篇，还应包括图片等各种教材所提供的材料。在课一开始，我设计了根据食物来猜测节日。引入主题后粗读：通过拼图阅读，即四人一组浏览手中不同的图片，组内讨论，找出不同颜色的文本片段，确定话题。充分利用教材所提供的图片和语篇。精读：抓住细节，接下来新授本课节日的名称，并引入节日的别称和含义，帮助学生理解记忆，让学生在图片的帮助下，读懂文本内容。在新授月份时，还可以进一步尝试引导学生对中国传统节日阴历和阳历的时间界定思考。

1. 利用板书有效总结，形成结构知识体系，有效提升思维品质

在解读完文本后，为了进一步提升学生的语言能力，我设计了脱离文本根据板书图片来总结本课的四个节日介绍。值得反思的是：在这个环节，应该放手让学生根据所学更加自由、自主地表达。而接下来的小组问答环节，我鼓励学生利用板书提供的问句和自己对中国各种传统节日的了解，在小组内自由地用英语交流。这个环节应鼓励学生使用发散性思维，使话轮能多角度多元化地表达，也促使他们对话题理解地更全面，提升学生的思维品质。在今后的教学中，我会进一步地尝试把主动权还给学生。

1. 朗读先行，多种评价相结合，建立学生自信

本节课还有一个侧重点是朗读教学，由于这个班级学生朗读有一定基础，所以能很轻易地理解本课在朗读上的技巧。所以我把侧重点放在了引导学生在课堂上大胆说英语，并用所了解的朗读技巧来自主朗读语篇上。培养学生对传统节日的热爱和对传统文化的自豪感。在这个环节令人遗憾的是，并没有使用多种评价机制来重构学生对朗读的进一步思考，希望在今后的教学中能继续探索评价的作用。