**《小猴子下山》（第一课时）教学设计**

**溧阳市清安小学 周慧姗**

**【教学目标】**

1.认识本课生字，书写“瓜”“块”两个生字。

2.初步朗读课文，明确课文大致内容。

**【教学重点】**1.识字写字。2.初读课文，明确课文内容。

**【教学难点】**学习各种不同的表示手部动作的生字，并明确含义。

**【教学过程】**

**一、导入**

1.（出示猴子图片）同学们今天我们班来了一位新朋友，看！他是——小猴子。（引读）

2.谁来和他打个招呼？我们一起大声地欢迎他吧！

3.今天小猴子给我们带来了一个童话故事，叫作——小猴子下山（引读）

4.请同学们和老师一起读课题。

**二、指导明确课文脉络，整体感知。**

1.故事就在语文书的94页，在读故事之前啊，老师有两个要求，一大声地朗读课文，注意读准字音,读通句子，难读的地方多读几遍。二给课文标上小节号。

这篇课文一共有几个小节？那小猴子下山后去哪些地方玩的呀？

请同学们再次轻声地读一读课文，并用“——”画出小猴子下山后经过了哪些地方。

2.你看见小猴子去了哪儿呢？指名说。（玉米地、桃树下、瓜地里、树林 ）（PPT）

3.（ppt出示瓜，这个字是——瓜。古时候的人啊也很喜欢吃瓜，看！古时候的瓜是这样写的，高高地藤上结了一个圆圆的瓜。比一比，这两个瓜字有什么不一样呢？）（你真会发现）

谁来书空一下这个瓜字，拿出小手一起写一写。你还知道哪些瓜？

4.一起再来读一读这四个地方吧！

**三、分段随文识字。**

【第一自然段】

1.现在，让我们赶紧跟随着小猴子的脚步去玉米地看看吧。谁来读一读课文的第一小节？（指名读，生点评）

2.我要表扬他，他把一个多音字读得很准确。出示“结”可以读jie还可以读jie，读第一声时表示树上结果实，读第二声时表示打结。蝴蝶结，蜘蛛结网。

3.谁能和他一样把结读准确？（指读第二句话）

4.小猴看见玉米结的——又大又多。

看！这就是又大又多的玉米！一起读好这个词。

小猴子的心里——**非常**高兴。（引读）

①这个词就是非常，谁再来读一读？一起读。

你能给非常找一个近义词吗？——十分特别。

②对的，意思都理解了，咱们来用“非常”说一句话吧。

（你说的句子也非常漂亮）（你举手举得也非常快）

③如果你们能坐端正，老师会——非常开心。

5.小猴看到又大又多的玉米心里非常高兴，就——掰了一个，扛着往前走。

会读书的你们有没有发现，这一句话中有几个表示动作的词，找到了吗？（指名说）

6.①出示“**掰**” 这个字谁会读？（bai）谁会做做这个动作？做得真形象，左边一只手，右边一只手，中间一个分，两手一分就是掰。我们一起一边做动作一边跟老师读：掰橘子、掰面包、掰玉米。

②出示“**扛**” ，瞧，这个工人叔叔正用手扛着一个麻袋呢！

一起读好这个字。

7.走，我们也去掰掰玉米，读读第一小节，谁来试试？指名读。（这只小猴子声音真响亮！你把字音都读准了，了不起！）我们一起来试一试。（捧读）

【第二自然段】

1. 过渡：小猴子扛着玉米，走啊走啊，来到了——（一棵桃树下）。同桌互相读读一读第2小节，如果他读得好，就给他一颗五角星，如果他遇到了问题，你就帮帮他。（正音）

2.多少人得到了五角星？你怎么没得到？

3.小猴子小猴子，你看到了什么啊？（满树的桃子）表示树上的桃子很多。如果表示天上的星星很多可以说——满天的星星……

出示**扔**：这个字不仅是后鼻音还是翘舌音，谁再来读一读，一起读。谁来做一个扔的动作？（往低的地方扔）

**摘**：这个字谁认识？你的翘舌音读得很准。谁再来读读？一起读。你还会摘什么？

（摘星星、摘桃子、摘西瓜）

生字宝宝回到句子里，谁还愿意读？（指名2人读——你把“扔”的后鼻音读得真到位！你把“摘”的翘舌音读得真准！）一起读！

4.小男生们，让我们一边做动作一边读好这一小节吧！女孩子认真听哦，学会倾听在学习中也是非常重要的。真不错，男生读的好，女生听得认真。

总结：（边贴板书）小猴子走到了——（一棵桃树下），看到——（又大又红的桃子），就——（扔了玉米，去摘桃子）

【第三自然段】

1.摘了桃子的小猴子又走到了——一片瓜地里（引读）。谁想读？（出示第三小节）

2.其他小朋友一边听，一边找一找，这一小节中有哪些带有“扌”的字，找到以后圈出来。

3.根据回答板贴：捧、扔、摘

**出示字卡捧**：①谁来读？（你把后鼻音读得很准，真不错）一起读。

我们还能捧什么？（捧作业、捧书、捧花）一起做做捧的动作吧。

4.小猴子看到——满地的西瓜——又大又圆。

课文中还有两个像这样的词，你能找到么？一起读

像这样的词，你还知道哪些？

5.全体女生让我们一起捧起书，读一读第三小节。

【第四自然段】

1. 摘到西瓜的小猴子又去干嘛了呢？谁能读一读第四小节？
2. 咦，刚跑过去的是？（出示蹦蹦跳跳的小白兔）。老师想到了一首儿歌。拍手读儿歌：小白兔，白又白，两只耳朵竖起来，爱吃萝卜和青菜，蹦蹦跳跳真可爱！
3. 小白兔走路是——蹦蹦跳跳的。出示词语：蹦蹦跳跳。谁来读。“**蹦**”是一个后鼻音，你读得真到位。你真像只可爱的小白兔。你读得小猴子都去追了！

出示追的词卡，谁来读？（指名3人读）一起读！

4. 小白兔蹦蹦跳跳地回到了课文中，让我们一起去追它吧！（引读第四小节）

【第五自然段】

1. 小兔子跑进树林里，小猴子追到了吗？引读。比较进和近
2. 总结：小猴子*抱*着一个大西瓜往回走，看见一只小兔子\_，就*扔了西瓜，去追兔子*。小兔子跑进*一片树林*不见了，小猴子只好空着手回家去。

**四、回顾总结。**

1. 小朋友们今天的表现真不错，小猴子要奖励你们玩一个“看图猜字”的游戏。第一幅图。

2. 真棒！看来你们已经和这些字成为好朋友了！再来仔细看看这些字，你有什么发现？

3. 都是表示动作的。都是提手旁，和手有关系。

4. 让我们一起边读一边做做动作吧。

5. 看板书总结：

今天，我们不仅认识了这么多的生字宝宝，还认识了一只下山的小猴子。他先来到了*一块玉米地*，看到又大又多的玉米，就*掰了一个扛着往*前走。

他又走到*一棵桃树下*，看到又大又红的桃子，就*扔了玉米，去摘桃子*。

小猴子*捧*着桃子，走到*一片瓜地*，看到又大又圆的西瓜，就*扔了桃子，去摘西瓜*。

小猴子*抱*着一个大西瓜往回走，看见一只小兔子\_，就*扔了西瓜，去追兔子*。小兔子跑进*一片树林*不见了，小猴子只好空着手回家去。

**五、写字指导**

1. 你们这节课的表现比小猴子好多了。小猴很不服气，他想和你们比比写字。（出示“瓜”“块”）

① 瓜：刚刚我们已经会写这个字的笔顺了，那怎样才能在田字格中写好这个字呢？

（撇捺要舒展，竖提要写直）

请同学们看老师把这个字送到田字格中去。（边写边讲）

反馈：给星

② 块：要想在田字格中写好这个字，应该注意什么？

一看结构，二看高低，三看笔画。

请同学们看老师送他回家。

**板书设计：**

18.小猴子下山

玉米地 掰 扛 走

桃树下 扔 摘

瓜地里 捧 扔 摘

树林 里 抱 扔 追