1. **我是一只小虫子**

溧阳市实验小学 王丽丽

**教学目标：**

1. 认识“屁、股、屎、尿”等15个生字，读准多音字“泡”，会写“屁、股、屎、尿、净”5个字。
2. 读通课文。
3. 学习课文第一、二自然段，了解做虫子有哪些不好的地方，并能抓住关键词读好课文。

**教学过程：**

1. **说话练习，导入新课。**

今天我们一起学习一篇有趣的课文，读课题：我是一只小虫子。

1.读了课题，你们猜猜看这只小虫子会是谁呢？最好用一两句完整的话来介绍这种小虫子。（课件出示）

你们认识的小虫子可真多呀！那当一只小虫子好不好呢？我们一起打开课本看一看。

**二、初读课文，分清利弊**

昨天小朋友们已经按照预习五步法，认真地预习了课文，五步都读做到的的小朋友请举手。

1. 课文一共有几小节？有没有人数错？这样的情况真的很容易出错，我们应该怎么做，才能在一些特殊情况下不数错小节呢？谁来提醒他。

2.生字能不能读准，课文能不能做到读通不错字呢？请7位小朋友为我们读课文。要求出示：朗读要求：要求读准字音，读通句子，注意遇到标点要停顿。倾听要求：认真倾听，跟着默读，如果同学读错了字音，请在他读完这小节后提醒他。

3.有什么想对他说的， 纠正字音。教学“泡”多音字。眼泡。

4.这篇课文不容易读，但是你们通过预习读得非常熟练，老师想问问你们昨天这篇课文读了几遍？我们预习课文就要这样，从头到尾读通顺，遇到难读的地方——多读几遍。

5.读完课文，你知道了吗？课文中的小虫子他们觉得：当一只小虫子好不好？

板书：伙伴们：一点儿都不好 我：还真不错

1. 我觉得当一只小虫子还真不错，可伙伴们却觉得——当一只小虫子一点儿都不好。让我听听伙伴们是怎么说的？齐读第一小节。

**三、品读课文，走进虫子**

（一）指名读第二小节。

认真倾听的小朋友，你有没有体会到当小虫子怎么不好？

小结：被刺 被淹 被吃

1被刺：先看看它是怎么被刺的呢？指名读。

一不小心就会被刺痛——屁股，读准。

（1）教学股：第三声，一股气，一股劲，一股绳子，在这里和屁放在一起读轻声。股是左右结构月字旁，看到“月”就知道——和身体有关，像这样的和身体有关的月字旁的字还有很多，看着图，你还知道哪个？（课件）

股也表示我们身体的一部分，你猜猜是那一部分？

两种说法：一种是：膝上为股，膝下为胫。另一种是：整条腿。你觉得哪个对。

所以我认为整个腿就称为“股”，你知道手臂称为什么吗？肱，股肱就是指人的四肢，有个成语：股肱之臣，你猜猜是什么意思？皇帝的左右臂，得力助手，就像他的四肢一样重要，能干。

股和屁放在一起组成——屁股，才表示屁股，也就是臀。

（2）这个屁字，它是半包围结构——尸字旁。在这课中，还有它的两兄弟， 你能找出来吗？一泡“尿”“屎”壳郎。看看这三个字，你想说什么？

其实这是与我们身体息息相关的三件事，细细研究，还有很多学问呢！我知道有很多有趣的绘本，都是关于屎尿屁的故事，非常有意思，你想看哪一本？

（3）虫子家族很多都是蹦跳高手，他们就爱每天自由自在地蹦蹦跳跳，看他们怎么蹦的？多开心呀！一不小心，它跳到了一棵苍耳树上，就听到一声惨叫：啊哟，我的屁股！

请你读读这一句，提醒其他虫子，可要小心点跳。

1. 小虫子又出来了，还是蹦蹦跳跳，不过今天他们是怎么样地蹦的？

师引：蹦蹦跳跳都可能会受伤。怪不得我的伙伴们要说：当一只小虫子，一点儿都不好。

咦，好像有谁在喊救命啊！赶快去看看，发生什么事了？

1. 被淹：一只小虫子掉到了小狗的尿里，被淹得昏头昏脑。
2. 读读课文，你觉得这段话中，哪个词令你感受最深？
3. 很深很深——你体会到了什么？

（2）昏头昏脑——你感受到了什么？想象虫子挣扎的样子。

看看这个词，abac，像这样结构的词你还会说吗？（一心一意，不言不语，尽心尽力，自言自语，一举一动，三天三夜）

1. 只是 一泡尿——体会到了什么？

读好这些令你印象深刻的词，就能把课文读好。谁想来试试？指名两人读。

3.被吃

（1）看，那边来了一群小虫子，它们是谁在干什么？我是蚯蚓出来透透气。我是小蟋蟀正在唱歌。我是蜈蚣正出来晒太阳。我是蚂蚱，正在吃叶子。自由自在，多悠闲啊！

（2）那边扑棱棱飞来两只小鸟，出示小鸟图：你觉得这只小鸟怎么样？

（3）可爱的小鸟正一步步往虫子家族这边走来，一只虫子发现了——

（4）看来我们小虫子——没有谁会喜欢小鸟。换种说法：每一只虫子都不喜欢小鸟。

一出门就有被吃的危险，难怪我的伙伴们要说：当一只小虫子，一点儿也都不好。

1. 现在我知道了，当一只小虫子，真的有很多烦恼：跳得不准会受伤，身体太小会被淹，势单力薄会被小鸟吃。

谁能连起来把他们的烦恼读出来，让我们感受到当小虫子真的一点儿都不好？

1. 会读课文，也要会用自己的话来说，谁能连起来说一说，当一只小虫子，一点儿都不好，因为——

2.如果给你这句话后面加个标点，你觉得后面应该加个句号，还是省略号，为什么？

3.齐读。

（四）当一只小虫子是有很多烦恼，可以我却觉得当一只小虫子还真不错。这又是为什么呢，我们下节课再来学习研究。

1. **回顾课文**

1.刚刚我们读通了课文，走进虫子世界，了解到了做小虫子的很多烦恼，把他们的烦恼通过读的方式表现了出来。我们还一起研究了好几个生字宝宝，学到了很多有用的词语，我知道你们预习时也会巧用方法记生字，现在我要把这课的生字宝宝都请出来了，你还能准确地叫出他们的名字吗？自己试试看。

2.你有哪个字忘记了。生说，师生帮助交流：有什么好办法记住这个字？

3.生字火车开起来，全班开一遍。

字要会认，词要会用，最好还能把他们写漂亮。

屎尿屁，尸字头的字我们学过展、局，还记得写尸字头的字要注意什么吗？

月字旁的字也写过，还记得吗？

今天我们来写“净”。

先观察，然后给我提些写字意见。

生写，师生共评。

**五、作业：**

1. 字词积累：结合人体示意图，“月字旁”汉字记忆大比拼。
2. 选择一种你最感兴趣的小虫子，详细了解。（外形特点、生活习性等）
3. 完成课文后面5个生字描红书写。

明天的成语飞花令：

**板书设计：**

1. 我是一个只小虫子

 被刺

蹦蹦跳跳 一点儿都不好 被淹

昏头昏脑 被吃

很深很深 还真不错

毛茸茸