**五 年级 语文 学科期末质量调研试卷分析**

2019.1.25

 一、试题的基本特点概述

 此次测试以 考查学生的语言综合运用能力 为主，试题难度 适中 。试卷题型有：**一、基础知识部分，**一至七题分别是：看拼音 写词语， 选择正确读音，选择词语中没有错别字的一项，选择成语、歇后语、谚语运用不正确的一项，选出不是比喻句的一项，选出句子中说法不正确的一项，句子练习：把句子说具体、修改病句、缩句、改转述句、仿句，二、**语言积累与运用部分：**把诗句补充完整、按课文内容填空、**三、阅读感悟部分：**课内阅读、课外阅读。**四：作文**（要求学生选择一件用手做过的事情写下来，把做事情的过程写清楚，写具体） ，这次试题关注 学生对教材的理解与运用能力，关注学生语文素养的提升 ；关注学生综合能力的培养。

 三、调研质量情况分析

 1.全校总体情况：全校共 3个 班， 150 名学生

 及格率： 99.4% ； 优秀率： 51.3% ； 平均分 83.13 。

 2.试卷各部分得分率统计

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 题型 | 基础知识部分 | 语言积累与运用部分 | 阅读感悟部分 | 作文 |
| 得分率 | 90.3%  | 88.2% | 79.7% | 83.2% |

 3.各类题型质量分析

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 题型 | 调研效果较好的表现及原因 | 调研效果较差的表现及原因 |
| 基础知识部分 | 看拼音写词语、谚语、成语等题型完成的还不错，说明老师对于基础知识比较重视，平时的训练也比较到位。 | 在基础知识部分中有一道改转述句失分率比较高，答对的学生很少，说明老师平时对该题型重视程度不多，缺乏系统的讲解以及训练， |
| 语言积累与运用部分 | 把诗句补充完整正确率非常高，对于课文内容的考查学生也做得很好，老师在平时重视读背以及归纳，同时对于易错字都进行了记忆方法的指导与归纳。 | 港珠澳大桥连接哪三个地方也难住了很多同学，一方面学生对这方面了解的比较少，另一方面，老师也没有意识到引导学生关注新闻热点，加强语文与生活的联系，引导学生明白生活处处皆语文。 |
| 阅读感悟部分 | 课内阅读对于《水浒传》课文，老师在上课时就分析得比较到位和全面，在复习课上也进行了重温回顾。 | 课外阅读的说明方法教师对于说明方法和修辞方法对学生的讲解较少。 |
| 作文 | 大多数学生做到了围绕主题，语句通顺。 | 少部分同学没能突出手的作用，导致失分。 |

四、质量调研反映的问题与分析（300字左右）：

这次期末测试，试卷命题本着努力体现新课标中新理念的原则，除考察学生应该掌握的基础知识外，还增加了一些开放性、实践性的考查，注重考查学生的语文综合实践能力。总体来看试卷不难，学生的成绩稳中有升，令人较为满意。五年级（1）班的平均成绩为82.3分，五年级（2）班的平均成绩为82.8分。五（3）班的成绩为84.28分，但是，从三个班学生的答题情况综合来看，还存在以下问题：

1.学生基础知识不扎实，在基础知识部分中，转述句是错误率比较高的一项，这说明学生对于转述句不熟悉，教师对学生这方面的指导做的还不够。看拼音，写词语错误的比较多。

2.在语言积累与运用部分，学生生活常识比较欠缺，对于比较灵活的题目，不太拿手，这次港珠澳大桥连接哪三个地方，除五（1）班学生完成的比较好之外，其余两个班能答对的学生只有十几个。

3.阅读方面，能力欠缺，课内阅读虽然完成的比较好，但是答题不规范，错别字较多。很多学生写出出自《水浒传》的故事时，忘记加书名号，也被扣分，非常令人惋惜！在课外阅读的考察上，很多学生在说明方法方面都和修辞方法搞混了，扣分的比较多，还有一项是概括段意，很多学生还是不会用简洁的话概括段落内容。

4.在作文方面，出现的问题是有新意的作文比较少，题材内容比较单一，洗碗做菜自行车，另一方面作文虽然都能以手为中心，但是写着写着部分同学就偏离重点，导致失分。

三、教学中存在的问题：

从测试卷上存在的问题可以看出我在教学中还存在的一些问题。

1.教学中学生对基础知识学得不够扎实，没有达到举一反三，融会贯通。对学困生的辅导还有欠缺。

2.教师钻研教材的深度、广度不够。设有把教材、教法、学生有机地结合起来。

3.新的教学理念还没有完全建立起来。如阅读和习作，还仍然按传统的教学方法，不能适应现代教学的要求。

四、改进的措施：

1.重视和加强“双基”教学，即字词句段篇和听说读写能力的训练。要重视和加强对这些知识的教学，今后认真钻研教材，吃透教材，掌握教材的重点、难点和关键；同时在平时作业布置中应关注学困生需求和能力，加强他们基础知识的积累。

2.要掌握《课标》对教学的要求，明确教学目标，了解学生，掌握学情，联系学生的实际，因材施教。在新课教学时，就要充分研究学情，抓住易错字、难记字，进行教学，才能达到事半功倍的效果！采用“自主、合作、探究”的学习方式。树立新的教育教学理念。对于较难记忆的知识点，教师最好能集思广益，用不同的办法（编口诀、区别形近字……）让他们记住。

3.要加强教研教改活动，优化课堂教学。要结合本校实际、学生实际，开展专题研究，交流个人在教学某一方面的成功经验，积极与老教师加强沟通与交流，取长补短共同提高。

4.在期末复习阶段，老师应尽量多找一些各地真题，一方面研究考点考情，另一方面，在讲解真题的过程中进一步训练学生的思维，归纳解题办法。

5.语文教师在平时生活中要积极引导学生关注新闻，关注生活，培养学生的语文意识。