**五 年级 语文 学科期末质量调研试卷分析**

2019.1.25

一、试题的基本特点概述

此次测试以 考查学生的语言综合运用能力 为主，试题难度 适中 。试卷题型有：**一、基础知识部分，**一至七题分别是：看拼音 写词语， 选择正确读音，选择词语中没有错别字的一项，选择成语、歇后语、谚语运用不正确的一项，选出不是比喻句的一项，选出句子中说法不正确的一项，句子练习：把句子说具体、修改病句、缩句、改转述句、仿句，二、**语言积累与运用部分：**把诗句补充完整、按课文内容填空、**三、阅读感悟部分：**课内阅读、课外阅读。**四：作文**（要求学生选择一件用手做过的事情写下来，把做事情的过程写清楚，写具体） ，这次试题关注 学生对教材的理解与运用能力，关注学生语文素养的提升 ；关注学生综合能力的培养。

三、调研质量情况分析

1.全校总体情况：全校共 3个 班， 150 名学生

及格率： 99.4% ； 优秀率： 51.3% ； 平均分 83.13 。

2.试卷各部分得分率统计

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 题型 | 基础知识部分 | 语言积累与运用部分 | 阅读感悟部分 | 作文 |
| 得分率 | 90.3% | 88.2% | 79.7% | 83.2% |

3.各类题型质量分析

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 题型 | 调研效果较好的  表现及原因 | 调研效果较差的  表现及原因 |
| 基础知识部分 | 看拼音写词语、谚语、成语等题型完成的还不错，说明老师对于基础知识比较重视，平时的训练也比较到位。 | 在基础知识部分中有一道改转述句失分率比较高，答对的学生很少，说明老师平时对该题型重视程度不多，缺乏系统的讲解以及训练， |
| 语言积累与运用部分 | 把诗句补充完整正确率非常高，对于课文内容的考查学生也做得很好，老师在平时重视读背以及归纳，同时对于易错字都进行了记忆方法的指导与归纳。 | 港珠澳大桥连接哪三个地方也难住了很多同学，一方面学生对这方面了解的比较少，另一方面，老师也没有意识到引导学生关注新闻热点，加强语文与生活的联系，引导学生明白生活处处皆语文。 |
| 阅读感悟部分 | 课内阅读  对于《水浒传》课文，老师在上课时就分析得比较到位和全面，在复习课上也进行了重温回顾。 | 课外阅读的说明方法  教师对于说明方法和修辞方法对学生的讲解较少。 |
| 作文 | 大多数学生做到了围绕主题，语句通顺。 | 少部分同学没能突出手的作用，导致失分。 |

四、质量调研反映的问题与分析（300字左右）：

这次期末测试，试卷命题本着努力体现新课标中新理念的原则，除考察学生应该掌握的基础知识外，还增加了一些开放性、实践性的考查，注重考查学生的语文综合实践能力。总体来看试卷不难，学生的成绩稳中有升，令人较为满意。五年级（1）班的平均成绩为82.3分，五年级（2）班的平均成绩为82.8分。五（3）班的成绩为84.28分，但是，从三个班学生的答题情况综合来看，还存在以下问题：

1.学生基础知识不扎实，在基础知识部分中，转述句是错误率比较高的一项，这说明学生对于转述句不熟悉，教师对学生这方面的指导做的还不够。看拼音，写词语错误的比较多。

2.在语言积累与运用部分，学生生活常识比较欠缺，对于比较灵活的题目，不太拿手，这次港珠澳大桥连接哪三个地方，除五（1）班学生完成的比较好之外，其余两个班能答对的学生只有十几个。

3.阅读方面，能力欠缺，课内阅读虽然完成的比较好，但是答题不规范，错别字较多。很多学生写出出自《水浒传》的故事时，忘记加书名号，也被扣分，非常令人惋惜！在课外阅读的考察上，很多学生在说明方法方面都和修辞方法搞混了，扣分的比较多，还有一项是概括段意，很多学生还是不会用简洁的话概括段落内容。

4.在作文方面，出现的问题是有新意的作文比较少，题材内容比较单一，洗碗做菜自行车，另一方面作文虽然都能以手为中心，但是写着写着部分同学就偏离重点，导致失分。

三、教学中存在的问题：

从测试卷上存在的问题可以看出我在教学中还存在的一些问题。

1.教学中学生对基础知识学得不够扎实，没有达到举一反三，融会贯通。对学困生的辅导还有欠缺。

2.教师钻研教材的深度、广度不够。设有把教材、教法、学生有机地结合起来。

3.新的教学理念还没有完全建立起来。如阅读和习作，还仍然按传统的教学方法，不能适应现代教学的要求。

四、改进的措施：

1.重视和加强“双基”教学，即字词句段篇和听说读写能力的训练。要重视和加强对这些知识的教学，今后认真钻研教材，吃透教材，掌握教材的重点、难点和关键；同时在平时作业布置中应关注学困生需求和能力，加强他们基础知识的积累。

2.要掌握《课标》对教学的要求，明确教学目标，了解学生，掌握学情，联系学生的实际，因材施教。在新课教学时，就要充分研究学情，抓住易错字、难记字，进行教学，才能达到事半功倍的效果！采用“自主、合作、探究”的学习方式。树立新的教育教学理念。对于较难记忆的知识点，教师最好能集思广益，用不同的办法（编口诀、区别形近字……）让他们记住。

3.要加强教研教改活动，优化课堂教学。要结合本校实际、学生实际，开展专题研究，交流个人在教学某一方面的成功经验，积极与老教师加强沟通与交流，取长补短共同提高。

4.在期末复习阶段，老师应尽量多找一些各地真题，一方面研究考点考情，另一方面，在讲解真题的过程中进一步训练学生的思维，归纳解题办法。

5.语文教师在平时生活中要积极引导学生关注新闻，关注生活，培养学生的语文意识。