2018～2019学年度第一学期期中教学情况调研

高二化学质量监测分析报告

江苏省溧阳中学 徐加刚

一、总体评价

1.题型结构：本次测试试卷总分120分，I卷选择题40分，共15题(10道单选题、5道多选题)；

II卷非选择题80分，共6题：包括1道燃烧法确定有机物分子式、2道实验题、3道合成推断题。

2.试题特点：

本次测试试卷题量适中，无偏题、超纲内容，有机化学内容全面考察，试卷整体难度不大，起到了阶段诊断的作用，为下阶段的教学起到了指引作用。

二、试卷分数数据的统计

1、单项选择题数据统计

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 题号 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 平均分 | 1.7 | 1.4 | 1.8 | 1.8 | 1.6 | 1.7 | 0.9 | 1.8 | 0.7 | 1.8 |
| 得分率 | 84% | 72% | 92% | 92% | 82% | 86% | 46% | 92% | 36% | 92% |

2、多项选择题数据统计

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 题号 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 平均分 | 2.3 | 2.72 | 2.48 | 3.28 | 1.28 |
| 得分率 | 58% | 68% | 62% | 82% | 32% |

3、非选择题数据统计

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 题号 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 总分 | 14 | 16 | 14 | 9 | 14 | 13 |
| 平均分 | 7.2 | 11.8 | 10.9 | 5.0 | 9.3 | 3.5 |
| 得分率 | 51% | 74% | 78% | 55% | 66% | 27% |

三、试题典型错误分析

1、单项选择题:2、7、9题的错误率较高。

第1题：错选B项，对于共线共面问题中，关于所有碳原子和所有原子共面问题中寻找饱和碳原子。

第2题：错选B或C项，主要是学生没有理解“化学式表示一种纯净物”是判断是否有同分异构体。

第3题：错选D项,编号应符合编号之和最小规则。

第4题：错选D项，碳碳叁键的电子式中三对电子式竖着写的，平时没有留心。

第5题：错选B项，本选项中乙烯和苯乙烯不是同系物，学生对同系物外延概念没有弄清楚。

第6题：错选A或B项，学生审题不清，对结构简式中出现的2没有清晰的认识。

第7题：错选A或D项较多，本题考察的基本实验操作。银氨溶液配制和新制氢氧化铜配制没有熟练。

第8题：错选B项较多，对于共面问题中乙烯结构至少有6个原子平面认识到位。

第9题：错选D项，学生对有机物的分离方法理解不到位，考虑溶解性和沸点只有分液和蒸馏两种。

第10题： 正确率较高，错在主要是由于学生对酯化反应的机理了解不到位。

2、多项选择题:整体得分率不高，说明在平时学习过程中知识漏洞较多。

第11题：漏选D项，学生忘记缩聚反应还有酚醛树脂型反应，对其机理研究不到位，从而漏选。

第12题：本题错误主要在于多选C或D。消去反应发生的物质类别应是卤代烃或醇，且βC上有氢。与NaOH溶液反应的结构没有完全掌握和理解。

第13题：本题错误主要在于漏选C项，较少错选了D项。漏C项对有机物的分离方法没有掌握，错选D项说明对常见同分异构体平时没有简单识记。

第14题： 本题相对来说正确率较高，还有少部分同学选错的帮助他们对比分析和记忆。

第15题：错选C项较多，审题不清没有看到血红色，思维定势导致多选了C 。

3、非选择题: 第17、18题平时训练到位，得分率较高。

 第16题：第（1）得分率较高，只有较少部分同学对最简式的概念仍然不清楚。

第（2）对于有机物同分异构体中对于类别异构掌握不到位。

第（3）很多学生没有审清题目，书写了流程，痛失6分。

第17题： 第（1）对冷凝管的作用不清楚，不能答到冷凝回流。

第（2）答案没有完整性，缺少“防止干扰HBr的检验”。

第（3）对“干燥管”的仪器名称完全没有影响，需加强实验教学。

第（4）准确率高。

第18题： 本题得分率较高，主要错误在方程式书写时没有准确书写反应条件，没有配平，漏写↓或↑符号，导致不必要的失分，其次有少部分同学没有掌握醇的系统命名。

第19题： 第（1）部分同学有机物完全燃烧耗氧量的计算错误，方法没有形成，试题评讲时关注。

第（2）①有机物分离方法中分液和蒸馏没有完全辨析，使得选择时出现错误。

②分液漏斗的分液操作平时没有强调实验步骤书写的规范性，所以学生都错了。

第（3）没有审清题目所提供的信息， 使得选择步骤时无从下手，信息提取能力有待提高。

第20题： 第（1）正确率较高

第（2）①两个结构同时发生反应，无法书写出正确的产物或配平。

②正确写出方程式后仍有一部分同学漏水。

第（3）正确审题的情况下均能写对。

第21题： 第（1） 氨基、硝基的中“氨”字书写错误的较多，还有一部分同学不知道该官能团。

第（2）根据信息书写方程式一般推出来物质的都写对了。

第（3）错误率较高，本小题要用的消息较多，学生没有完全看懂。

第（4）同分异构体的书写数目均有漏写，平时没有注意书写的条理性，导致数不全。

第（5）平时教学时没有讲苯和乙烯的反应，导致本题学生无法写出流程。

四、教学建议

1、夯实基础知识，加强主干知识教学。

 因为期中考试只考有机化学一本书，使得基础知识较多，主干知识也重复考查。这就要求在平时的教学过程中作为教师首先应该熟悉教材里每个角落知识，筛选出基础知识，在教学中做的有重点有删减。在有机推断和合成的教学过程中，要多练所讲，形成方法，使得学生在解题过程中熟练理解和运用重点有机物之间的转化关系。

2、加强实验教学，规范实验答题

在教学过程中，抓住典型实验的教学，规范实验操作，在条件和时间允许的情况开展学生分组实验。

使学生加深对典型实验仪器作用的印象，学会完整书写实验步骤，这样才能提高实验考试中的得分率。

3、加强有机学习模型的建构，使学生学习有机有规律可循

“结构决定性质”在有机化学的教学中处处呈现，培养好学生这种意识对于我们有机化学的教学将起到事倍功半的作用。