2~5的分与合

 溧阳市西平小学 王娟

教学内容：

苏教版数学一年级上册第34~35页例1、“试一试”和想想做做1~3题。

教学目标：

1. 使学生通过把几个物体分成2部分并进行抽象的活动，理解数的分解与组成的含义，认识2~5各数的分与合，基本记住2~5的分与合。
2. 使学生经历由具体到抽象认识数的分与合的过程，体会分与合的思想，培养初步的观察、分析、抽象等思维能力。
3. 使学生在数学活动中逐步发展合作学习的意识，初步感受分与合的不同与联系，在合作与交流中感受学习成功，逐步建立学习数学的信心。

教学重点：

2~5的分解与组成。

教学难点:

理解数的分解与组成的含义。

一、情境导入

谈话导入：森林里住着田鼠兄弟古利和古拉。两个快乐的小精灵，提着大篮子到树林里去，看看他们准备干什么？

生观察发现要去摘桃子。

师提问：看看，他们的收获可不小。已经摘到几个桃？

生：4个

师：摘回来的4个桃，古利和古拉准备分一分放进筐子里，但不知道怎么分，小朋友们愿意帮助他们吗？

激励：大溪小学的孩子个个都是热心肠。

1. 操作探究，认识新知
2. 学习分与合

（1）4可以分成几和几

提出问题：古利和古拉想把4个桃分在2个筐子里，你想怎么分？

师：很多小朋友已经有想法，请组长拿出黄色信封里的4个圆片，代替4个桃子分一分，把他分成2筐，看看可以怎样分？

学生操作：同桌互相分一分，说一说你是怎么分的。

引导观察：请小朋友仔细看一看，一共有几种不同的分法？

生：3种。

教师按学生分法出示三种不同分法（有意识按顺序贴）

请生交流：你看懂他是怎么分的嘛？学生说出分法。

①提问：第一种是先拿几个放在左边筐子里，再那几个放右边筐子里？

生：先拿1个放左边，再拿3个放右边（边说边PPT演示）

师：这就把4分成了几个和几个？

师：一起读一读。4可以分成1和3

②提问：第二种分法，把4个桃子分成了几个和几个，想一想，4可以分成几和几。

学生交流：4个桃子分成2个和2个，4可以分成2和2。

③我们一起来看看第三种分法，你能想到什么？怎么想到的？同桌互相说一说。

生交流发现：4个桃子，左边3个，右边1个，所以，4可以分成3和1.板书：

小结：通过小朋友们的努力，帮古利和古拉找到了3种不同的分法。

1. 感悟有序

①师谈话：仔细观察这3种分法,看看左边筐里的桃子怎样变化的？右边呢？

交流并指出：第一次拿一个左边，分成1和3，第二次，左边增加一个，右边少1个，变成2和2，第3次，左边再多一个，变成3和1。

强化：闭上眼睛想一想，4个桃子，我们可以怎样有顺序地分一分。

启发：小朋友谁能有顺序地说一说，4可以分成几和几。生交流后板贴。

 4 4 4

 1 3 2 2 3 1

师：谁来记一记？

生记忆。

一起说一说，记住的可以闭上眼睛挑战一下。

②感悟联系

谈话：我们刚才记住了4的三种分法，你发现有没有哪两种方法感觉好像差不多？

组织交流：学生发现4可以分成3和1和4可以分成1和3，都是把桃子分成了1个和3个2筐，只是交换了一下位置就变成另外一种分法。

1. 学习合成

引导:我们刚才研究发现了4的三种分法。小眼睛仔细看，我把这个桃子放到这3个一起，又变成了几个？

生：4个

师：所以，我们可以说1和3合成4

师：还有几和几合成4.

生交流。

提问：能把4可以分成几和几，几和几合成4，连起来说一说吗？

学生说一说。

1. 教学试一试。

谈话：古利和古拉为小朋友们的智慧点赞，太棒了，古利古拉在摘桃子的路上发现了一些美丽的小花，决定采回家送给妈妈。

一起数一数，一共有几朵？

生：5朵。

师谈话：如果要把5朵花放进2个花瓶，可以怎样放呢？

思考一下，5可以分成几和几，几和几合成5。

师：请拿出白色信封里的雪花片，（信封里有4种颜色，每种颜色5个雪花片），每种颜色表示一种分法，有序地分一分，看看，你有几种不同的想法，和同桌分享一下的想法。

生动手操作，师寻找资源（板贴黑板贴上）。

预设1：

 请生交流：你是怎样分的，得出5可以分成几和几，几和几合成5。一共有几种分法。

 预设2：

 提问：为什么，有的同学有4种分法，你只有2种分法呢？

生交流后小结：有2种分法结果实际是一种的，所以，用2种分法就可以表示了。

结合分法再次交流：第一种分法，我们可以想到5可以分成几和几？还可以想到5可以分成集合几？

学生交流后板书： 5 5

 1 4 4 1

师：指着第2种分法说一说，这种分法，你知道了5可以分成几和几?

书本打开到34页填一填。

再请生交流后板书： 5 5

 2 3 3 2

提问：一种分法有几种说法。两种说法有什么关系？

生交流：2种，两种说法，就是交换了两部分的位置。

提问：看着黑板说以说，几和几合成5

师：下面我们按顺序说一说，5可以分成几和几，几和几合成5。

师：谁最先记住了5的分与合？

生挑战。

师采访：记得又快又对的孩子有啥小秘诀可以和我们分享？

体会有序记忆和一种分法两种说法。

小结：今天一起学习了分与合。（板书）

回忆一下，我们有什么方法学会这些知识的？

分一分-----想一想-----说一说------记一记

师小结，要想找得快、记得牢，有序很重要。

1. 组织练习，内化新知

小朋友成功帮古利古拉分好了桃子和鲜花，古利古拉邀请你们一起参加他们的派对。

1. 认识2、3的分与合

 谈话：古利有2个棒棒糖，2可以分成几和几？

 谁来帮忙分一分，说一说。

 生动手分一分，得出2可以分成1和1。

 两手抓棒棒糖合起来，你看到了什么？

1和1合成2

古拉有3根棒棒糖，可以怎样分？请生分后提问同学：这种分法，你可以怎样说。

生交流:3可以分成1和2，1和2合成3，或者3可以分成2和1,2和1合成3。

师小结：是的，这种分法刚才同学们的2种说法都可以。

2.古利和古拉在玩猜豆子游戏，想不想加入？一起来玩。

一共有4颗豆子，古利左手打开有2颗，猜猜右手里有几颗？说说为什么？

古拉右手打开有1颗，猜猜左手有几颗？为什么?

王老师也想和同学们玩一个对口令的，王老师出一个数，小朋友出一个数，我们一起合成5。

3.古利古拉开着智慧的小车来接我们了，但是要答对智慧小火车上的题才可以上车。你能看出车厢上的数表示什么意思吗？

生交流后打开书本独立完成。

交流后自己读一读。

按顺序说给同桌听一听。

1. 课堂小结

1.学习了哪几个数的分与合？（补充完整课题）

2.一起回忆学习的方法。分-想-说-记，学会本领我们还要用一用。（板书用一用）

教学反思：

本节课我设计了生动有趣的绘本情境，孩子们兴趣高涨。虽然是一年级孩子，我积极引导孩子动手操作，孩子在自主操作实践中发现和4和5的不同分法，而且孩子的方法从无序到有序，从单一到多样，孩子们动手操作完，尝试用语言表达自己想法。本节课，我觉得有几个比较成功的地方：

1. 尊重儿童的视角

 儿童天生喜欢自己熟悉的卡通世界，也天生愿意帮助别人，所以设计让孩子动手帮田鼠古利古拉分桃的情境，我们能很快地融入课堂，尝试思考方法解决问题。

二、放手儿童动手的机会

 儿童的智慧在他们手指尖上，儿童动手实践了，操作了，看见了，才相信了。所以，我设计了两次操作的机会，第一次，孩子动手用4个圆片代替分桃，学生动手分一分的过程中，发掘了三种不同的方法，学生的观察和思考有了依据，学生的描述和理解分法更加的顺利，学生直观的发现左边右边筐里桃子的变化规律。第二次，操作，对于一年级孩子来说是一次挑战，孩子用四种颜色雪花片去探索5的不同分法，有的孩子已经能发现好几种分法，更让人惊喜的是，孩子们在4的分与合学完后，会有序地去分5个花片，学生的思维有了很快的提升。

1. 给学生充分表达的权利

 一年级孩子刚刚入学，语言不完整或者不敢表达，我运用很多的激励孩子表达的评价方式，学生勇敢开口，我引导孩子完整说，学生的语言表达得到充分的发挥。

 当然，一节课上下来也有一定的遗憾。

1、在面对4的分法中的两种相似方法时候，应该再多听一听孩子的想法，对于，大多数孩子来说，从直观来讲，他还是两种不同的方法，所以，太着急把孩子带入我们想要的设计中来，可能节奏有点快。

2、5的分与合，孩子没有足够时间去消化2种分法四种说法，时间关系时间，时间花的有点少，孩子没有及时巩固，所以，后面练习小火车5的分与合时候，孩子发生了一点错误。

 当然，对于一年级孩子来说，大溪的孩子表现足够精彩，本次合作，我完成了预期的目标，和孩子们在轻松的氛围中，动手操作，探究新知，尽情表达，思维提升，学生有序操作，有序思考，学习效果比较好。而一些学习数学的良好品质的养成还需要我们付出更多的努力。