**14.我要的是葫芦**

溧阳市实验小学 王丽丽

**教学目标：**

1.学会本课的生字，利用多种方法理解本课的生字新词。

2.正确、流利、有感情地朗读课文，体会反问句，感叹句及陈述句的不同语气。

3.初步感知课文内容。

**教学过程：**

**一、揭题导入**

今天老师到咱们班来上课，也没有带什么好东西，给大家带来几个小礼物，你们认识吗？

1.葫芦，生字分开读，第二声，连在一起谁来读？（轻声读得准，短而轻），读着读着，你发现了什么？

这两个字都是草字头，表示这是一种植物。这两个字还是形声字，下面的部分和读音有关。

2.你以前在哪里见过葫芦，或者听过有关葫芦的故事吗？

葫芦不仅有意思，作用也很多，（太上老君装丹药，剖成两半可以做成瓢，以前的人没有水壶，就拿他装酒装水，漂亮又环保，太上老君用葫芦装丹药，还有我二1班的班长，还吹起了葫芦做的乐器——葫芦丝。

这真是（ ）的小葫芦。（有趣，可爱，好玩，有用）

葫芦这么好，难怪有个人一心想种出葫芦来，今天我们一起学习一个寓言故事——《我要的是葫芦》，生读课题。

**二、初读课文**

（一）观察朗读相结合

1.看，这就是他种的葫芦，可以说一（棵）葫芦，教学“棵”，棵左右结构木字旁，你有什么好办法记住这个字？树上结果棵棵棵。棵最喜欢和植物做好朋友，我们可以说：一棵（ ），还可以说一棵（ ），一般的植物都可以用上这个量词。

2.老师在这棵葫芦上看到了细细长长的，弯弯曲曲的，这是什么？纠正“藤”

贴：细长的葫芦藤，你还看到了什么样的什么？碧绿的叶子，雪白的小花，可爱的小葫芦。

同学们真是善于观察，看看这些短句，里面都有一个“的”，谁来读一读，指导：“的字快读短而轻”。

读书诀窍1：的字快读轻而短，课文才能读好听。

3.出示课文第一小节，你再来试试看。学生自由读课文。（你真会读书，这小节中除了的，还有很多轻声，你都做到了轻而短，所以读得特别有节奏感。）

4.指名读：听了他的朗读，你知道了什么？（贴绿叶，小花，花谢，葫芦）

“谢”，这个字大家都很喜欢说，你会说——谢谢，你会说——感谢——答谢，我要谢谢我的妈妈，每天早晨都为我做好可口的早餐。

谢可以表达我们心中的感激，花谢又是什么意思呢？——把谢字送进课文，谁来读好这句话。

5.从这小节中，我们知道了葫芦的生长过程，谁能看着这些图，用上这些词来说一说小葫芦是怎么生长的，先长叶，再开花，花谢后，结葫芦。(用先、再、接着、然后)

6.说得真好，谁能用你的朗读来告诉大家，齐读课文。

（二）对话指导重标点

那这葫芦到底长得怎么样呢？快去读读2、3、4小节。要求：遇到轻声要短而轻，遇到标点要停顿。

1.葫芦长成了吗？发生什么事了？介绍蚜虫，蚜虫可以吸食植物汁液，同时还会传播植物疾病，这真是一群（ ）的蚜虫

2.蚜虫来了，多可怕呀，种葫芦的人又有什么反应呢？

指名读第二小节。

你真会读书，不仅能做到轻声读准，而且还关注到了标点符号，这小节中有三个大大感叹号，我们学着他的样子也来读读。出示三句感叹句。（说明你已经掌握了读书的第二个法宝：标点）

3.指名读第一句。这是他——想的。教学“想”，你有什么好办法记住这个字。老师想请一个小朋友把这个长长的句子连起来读一读。

4.指名读二三两句。（请学生评价读得怎么样？）师引导：这里是他说的，他是怎么说的？学习自言自语。言，就是——说话，这个字看似简单其实不容易写好看，老师写，你想提醒什么？师范写，生描红书写。（一点一横长，两横短短在中央，口字上宽下微窄。）

言是说，名人说的话那是——名人名言，我们上课要积极举手发言，把心里的话说给别人听，如果把自己心里的话说出来给自己听——自言自语，有千万句要说“千言万语”，只有三两句话要说，那是——三言两语，有的同学到现在一致坐在那里听，却很少发言这是——沉默寡欲......生一起读一读，记在心里。自言自语就是——自己和自己说。你有没有自言自语过。自己和自己说，只需要让自己听到，声音就不要太大。谁来自言自语地说——

5.老师也想来读，请一个合作伙伴，我读前半句，你读下半句。

6.正当他一个人自言自语呢，一个——邻居看见了，看到“邻”，你又想到了我们学过的什么字？领 ，冷，玲，铃，令，岭，零，令是后鼻音，一般带有这个字的也是后鼻音，可这个“邻”是特殊的，拼读三遍记住它。

邻居看到了说了什么，他又是怎么回答了。请两个同学合作读。

7.读书标点要关注，逗号小停顿，句号长停顿，感叹语气要加强，问号语气带疑问。你会读好这两句问句吗？

他感到——很奇怪，他感到——不明白，他感到——很好奇

这真是太“怪”了，教学怪，人家正着坐，你要反着坐，你可真是怪，你还会说——，他明明要的是葫芦，叶子上有蚜虫，你让我治一治，这也让他感到——很奇怪。

8.师读邻居的话，生读那个人的话。

9.现在他觉得不明白，过几天他就会明白了，引读——最后一节。

**三、理清脉络**

1.好好的葫芦为什么会掉了呢?（不治蚜虫）

2.看着板书和图贴，说说葫芦的生长过程。花谢结果——爬着蚜虫——不听劝告——慢慢变黄

**四、生字复习，巩固写字**

1.默读生字。

2.写字——谢。

**五、布置作业**

1.完成课后田字格中写字。

2.运用上课所学读书方法，读通课文。

**板书设计：**

我要的是葫芦

细长的葫芦藤 不

碧绿的叶子 治

雪白的小花 蚜

可爱的小葫芦 虫