**《日月潭》第一课时**

溧阳市别桥中心小学 施苏幸

**教学目标：**

 1.学会本课生字。

2.正确、流利、有感情地朗读课文。

3.初步感受日月潭的秀丽风光。

**教学过程：**

**一、谈话导入 激发兴趣**

1.同学们，你们喜欢旅游吗？都很喜欢。那今天老师就带大家去旅游。

2.我们要去的地方在台湾省。

（1）（出示中国地图）台湾省就在中国的这个位置，看它周围都被水包围着，这样的地方我们称为“岛”。出示字卡，指名读。怎么记住它。（小鸟站在山上）台湾是中国的宝岛。

（2）而日月潭是台湾省有名的风景区之一。。

3.齐读课题。

（1）大家见过这个“潭”字吗？回忆《赠汪伦》

（2）还记得“潭”指的是什么？（水很深的湖）（拿出字卡湖,齐读）

说了那么多，同学们肯定迫不及待了，现在就让我们走进日月潭吧。

**二、初读课文 整体感知**

1.看完以后请同学们大声朗读读文，要求：

（1）读准字音，读通句子，难读的地方多读几遍。

（2）边读边思考

①日月潭在台湾什么地方？

②为什么叫日月潭？

**三、再读课文 入境悟情**

1.读完了，相信同学们对日月潭有所了解了。谁能告诉老师：日月潭具体位置在什么地方？哪一小节告诉我们的？

学习课文第一自然段：

（1）指名读，相机正音。尤其指导读好第一句。

①这一小节除了告诉我们日月潭的位置还告诉了我们什么？（周边的环境）贴黑板贴。

②那边环境怎么样？（出示四字词语）谁来读一读？

a.指名读词语.

b.请同学们看看这两幅图，你觉得哪一幅显示的是“群山环绕”的景色？为什么？（整个湖被许多青山所围绕）。

c.用换一换的方法学习“绕”字:这个字与我们之前学过的字有点像，给它换个偏旁试一试。

d.看图识记“环”。再看“环”字，你能根据图说几个和“环”有关的词语吗？

③借助图片理解“树木茂盛”，（看到这幅图你会想到哪个词语？）认识生字“茂盛”（草字头的字说明都和草木有关，植物长得旺盛，枝叶茂密，我们就可以说是“茂盛”）。例如：茂盛的森林、茂盛的庄稼、茂盛的花草。

④理解“名胜古迹”。

（1）我们一起读一读这个词语，这里面有三个生字呢。

（2）我们溧阳有没有风景优美的比较有名的地方？对，天目湖和南山竹海就可以说是溧阳的名胜区。

（3）你知道“胜”的意思了吗。书空“胜”字。

（4）理解其他两个生字的意思，和整个词语的意思。

中国有十大名胜古迹，包括：万里长城、黄山、故宫等，当然还有日月潭。让我们一起朗读感受一下日月潭优越的地理位置和周边优美环境。。

学习第二自然段

（1）日月潭的名字也很有意思，你知道它是怎么来的吗？

①相机出示第二自然段，指名朗读，师生共同正音。

②老师这里有一幅日月潭的平面图，这里就是光华岛，你能找到日潭和月潭的位置吗？请学生指一指，说一说理由。

师小结过渡：大家看，这边湖的形状像弯弯的月亮，就是月潭，这边湖的形状像圆圆的月亮，那便是日潭了。光华岛就处在湖的正中央，把湖水分成两半。

③出示“央”字，看演变图，你知道“央”是什么意思吗？（中心）指导书写，拍照上传，评价。扩词。

④这里还有一个多音字。读词语，书空。

过渡：看着图片和课文的介绍，我们不难明白日月潭的名字就是根据它的形状特点起的。让我们一起读一读。

自学第三-四自然段：

过渡：同学们，你们觉得日月潭美不美？美在哪里呢？不用急着回答我，我们先把课文学完。请你读一读3-4小节，找出让你喜欢的句子，并思考这两段分别写了日月潭什么时候的景色？

（1）指名汇报，教师板书：清晨、中午、晴天、雨天。

（2）不同时候的日月潭是什么样子的呢？让我们先来看看清晨的日月潭。

交流第三自然段：

①指名朗读。出示图片：

A. 清晨，湖面上飘着薄薄的雾是什么样的感觉？你见过雾吗？（看不清，蒙蒙胧胧的，有点神秘的感觉。）

B. 第三自然段中就有一个词表示看不清，模糊的意思。（隐隐约约）

C.理解“隐隐约约”的意思。拓展AABB式的词语。

②出示图片：请喜欢清晨的日月潭的同学站起来一起读一读这一段。

过渡：大家想看太阳高照下的日月潭吗？

（1）现在，整个日月潭的美景和周围的建筑都展现在我们眼前了。

①学习“展现”。先看 “展”字的笔顺，然后我们一起书空。组词。

②有没有好的办法记住这个“现”字？组词。

（2）谁喜欢晴天的日月潭？指名读。

①在阳光的照耀下，我们可以将日月潭的美景看得很····

a.“清晰”是什么意思？你能不能给它找个近义词？我们可以用找近义词的方法来理解词义。

b.有同学说看得很“清楚”，那我们文中哪个词语是“清楚”的意思？

②这一自然段中还有这个词的反义词，谁能找到？

③学习词语“朦胧”。看图片上就是一片朦胧的景象，朦胧就是看得·····（不清楚，模糊）？

（2）过渡：这是什么时候的日月潭？

①下着什么雨？蒙蒙细雨是什么样的？（雨又细又小）

②蒙蒙细雨下的日月潭就像······谁喜欢？指名读。

③见过“轻纱”吗？看，这些都是用轻纱做成的，分别说说图片上的是什么。师解释“纱”就表示用棉、麻纺成的细丝。

④你能做做披上轻纱的动作吗？学写“披”字，书空，组词。

（3）谁喜欢雨中的日月潭？指名读。

（4）不管什么时候的日月潭都有它独特的味道。让我们读出它的美。请男女生分别读三、四自然段。

**四、总结全文 背诵积累**

1.听了大家的朗读，老师真想用一个四字词语来赞美一下日月潭,该用什么词语好呢？（学生可能会回答“景色优美、山清水秀、风景如画、景色宜人、美不胜收、山河壮美、湖光山色”等，待有学生回答“风光秀丽”一词时，马上切入课文）相机板书。

2.课文最后一段中也有这样一个词表现出了日月潭风景十分美丽，你找到了吗？（风光秀丽）

3.我们一起读一读最后一个自然段，这一段应该用什么语气读？你看日月潭的风光如此秀丽，不仅吸引了中国人，还吸引了许许多多的外国人，这是多么值得骄傲的一件事啊！让我们再次自豪地读一读。

4.总结全文：课文我们已经读完了，那么通过这节课的学习你都知道了什么呀？（结合板书说一说课文的主要内容）

5.一听就知道你上课很认真，知道了那么多的内容。其他同学你们都了解了吗？

6.复习生字，书写生字：

（1）真棒，不知道大家对本课生字掌握了多少。老师考考大家。（出示字卡复习生字）

（2）刚刚我们写了一个左右结构的字，请同学们找找本课还有哪些左右结构的字。教写“胜”。

7.铺垫下节课：日月潭的美景一节课是说不完的，我们下节课继续来欣赏。

**板书设计：**

日月潭

位置与环境

名字的由来

 清晨 中午

 晴天 雨天