**溧阳市永平小学2017学年第二学期二年级语文期末测试分析**

分析人：钟红娟

**一、试卷的基本特点**

 本次试题一共考查了学生四个方面的内容：“基础知识”、“积累运用”、“阅读理解”、“看图写话”。试题紧紧围绕二年级学生应掌握的内容，考查全面。整个试题基本体现了：注重基础，突出能力，尊重个性，鼓励创新，联系生活的原则，考核学生综合运用知识的基本技能，注重检测学生的语文素养，试卷难易程度适中。

1.重基础知识和能力的培养。“基础知识”的测试包括一类生字、二类生字、同音字、成语、近义词、把句子补充完整等内容。“积累运用”包括课内要求背诵的课文、练习里“读读背背”的内容和课外要求背诵的国学内容。从字词句段等方面命题，基本技能则是从字词理解、文章感悟等方面考查，无论是广度还是深度，都很好地涵盖了基础知识和基本技能的要点，因此能客观准确地检测出学生的语文能力。

 2.阅读重态度与情感考查。“阅读”主要测试学生的阅读能力,语文是一门思想性强的基础课程，它要求学生以对语言材料的理解和感受来表达自己的收获，使孩子们在答题的过程中，感觉到语文无处不在。

 3.写话重生活性。语文来自于生活，语文的学习最终服务于生活。本次写话选材接近生活，以“赛龙舟”为主题要求学生看图想象,编写有趣的童话故事，发挥孩子丰富的想象力，考察了学生的观察能力与表达问题的能力。

**二、质量分析**

**(一)二年级总体情况**

**及格率：97.64%； 优秀率：84.43%； 平均分90.79**

**(二)试卷各部分得分率统计**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **题型** | **基础知识** | **积累与运用** | **阅读** | **写话** |
| **得分率** | **95.47%** | **93.62%** | **90%** | **86.39%** |

**(三)各分数段人数比例**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **分数段** | **100** | **99-90** | **89-80** | **79-70** | **69-60** | **60以下** |
| **212人** | **2** | **157** | **36** | **8** | **4** | **5** |
| **占比%** | **0.9%** | **74.06%** | **16.98%** | **3.78%** | **1.89%** | **2.36%** |

**(四)各类题型成效分析**

**1.基础知识**

基础知识共四个部分。

**第一类，看拼音写词语。**考查学生对本册教材生字的掌握情况，绝大多数学生得了满分，只有极少数学生有错误。主要错误有：是“幸”与 “辛”分不清，“陪”与“培”的组词，学生容易记错，特别是会把“陪”和“部”写混淆，有少数存在拼音拼读不过关的，比如“tí xǐng”读成“提醒”，除此之外的错就是多一笔少一画的粗心错误。因此，在平时的学习和练习中，教师要注重培养学生认真、细心、书写工整、独立检查等好的学习习惯。

**第二类：看图写字再组词。**

这一类题目考察的是学生看图识字的能力。题目要求是根据图片中的偏旁写出一个新字并组词，有些学生不理解题目，直接就把偏旁写出来，然后再组词；再者部分学生会将图片认错，导致失分。特别是竹字头，认成“林”的同学很多。这就要求我们在识字教学过程中加强学生对图片的印象，加深记忆。

**第三类：把词语补充完整**

这类题考察的是学生对成语的掌握。学生基本掌握的不错，错误较多的是“天长地久”这个词语，因为这是一年级积累的，有同学遗忘了，还有较多同学有错别字现象，比如“武”还是有人多加一撇，反复强调的重点，难点生字，出现错误率依然较高。

**第四类：选词填空**

第四类考察的是学生对词意的辨析。平时练习也做到过，学生基本都是正确的，只有两位学生对“激动”和 “感激”的词意还无法区分。

**第五类:补充句子**

这题扣分较多，扣分集中在第一、第二句。第一句中，学生会把“一……就……”理解错误，比如，学生会在一后面加上字组成词语，如：“一直不听话就被批评了”,或是“一下子就摔倒了”“一天就把作业写完了”。导致第二句失分较多的原因是有学生不认识“既”字，或者造句时表达不是很贴切，比如“我们坐在新教室里既舒适又美观”。以后要加强学生的语言表达能力的训练，不仅要鼓励多说，也要鼓励多写，尽量减少错别字。

**2.积累运用部分**

本题考查的是学生对所学知识的积累和运用。

第一类：想想课文内容写字词

这类题型没有做过，学生不太理解题目，考察的范围也比较广，学生难以回忆出课文内容。

第二类：课文内容填空

课文掌握的基本比较好，就是错别字太多。在以后的教学中除了熟练背诵，还要加强差生的默写过关，对于书本上要求背诵的内容，尽量多过关。

**3. 阅读**

阅读题得分率不高。第一题从文中找出反义词，部分学生对 “冷淡”这个词本身就不理解，所以找不到反义词。大概浏览一下六个班的此题完成情况，发现二年级存在很多学生对词汇的积累不够，虽然我们每天都要求课外阅读半小时，可是学生翻书只是翻书，不求甚解，根本没有通过大量阅读达到对词汇的认知理解，以后要加以重视。第二题考查的平时的积累，错误多的是“东张西望”，“东X西X”，这类词语书上也有学过，但是学生就是写不出来。第四、五题有些班级学生错误较高，主要都是集中在班级的3到5个差生身上，他们的阅读能力太差，完全无法理解短文内容，更无法读懂故事的内涵，这些同学要在平时教学中多加强补差。

在以后的教学中，要教会学生做阅读的技巧：找关键词，对文章进行一些圈画，做出记号。

**4.写话。**

根据图画和题目，我们可以看出，这是要求学生写一写蚂蚁赛龙舟。容易忽视的要求是让学生起个好听的题目。很多学生没有加题目。这篇写话要求学生能将蚂蚁赛龙舟的过程进行描写，学生的错误在于：①图片内容理解错误，有些学生认为是蚂蚁过河；②对于过程的描写不够细致生动；③错别字太多，语句不通顺。第三个错误是大部分学生失分的主要原因。这就要求我们在平时的教学中提醒学生认真检查，写话写完多读一读，保证句子通顺。

**三、教学主要问题透析与对策建议**

 针对本次学生答题所暴露出的部分学生基础知识掌握不牢，少数学生的阅读能力较差，极个别学生做题态度不端正，书写质量太差等问题，在今后的教学活动中，应该采取以下措施：

  1.继续培养学生良好的学习习惯，如：认真写字，按时完成作业，多读，多写，多说，多练。抓好学生的语文基础知识，强化训练字、词、句，让学生掌握牢固，在平时教学中经常对学生进行知识的阶段检测。以时刻了解学生的学习情况。

  2.抓好课堂教学，落实学生课堂的学习，课文中要求背诵的课文一定要严格过关，每个学生都要会背，都要会写。

  3.要多进行阅读练习，提高学生的阅读能力。多进行小练笔，让学生积累语言，为习作打下坚实的基础。

  4.培养学生语文综合能力，引导教育学生养成爱读课外书的好习惯，丰富课外阅读。语文学习在于积累，要求学生积累名言、谚语、成语、古诗，为语文学习打下坚实的基础。

   5.重视学生审题能力的训练，首先就是引导学生看清题目要求，先口述再动笔，尽量把语言写通顺。

2018/6/28