**上黄中心小学四年级语文学科**

**第二学期期末质量调研试卷分析**

2018.06

**一、试题的基本特点概述**

此次测试以 基本应用 为主，试题难度 适中 ，试卷上的题型基本有： 基础知识、语言积累与运用、阅读理解、习作 ，这次试题关注学生基础知识的积累及运用；关注 学生基本语文素养的提高 ；关注学生综合能力的培养。

**二、调研质量情况分析**

1.全校总体情况：全校共 3 个班， 122 名学生

及格率：90.9%； 优秀率：50.8 %； 平均分：79.81

2.试卷各部分得分率统计（抽样分析）：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 题 型 | 基础知识 | 积累运用 | 阅读 | 习作 |  |
| 得分率 | 79.8% | 84.1% | 78% | 81% |  |

3.考卷中发现的问题：

纵观这次质量检测，可以看出还存在许多问题。

（1）基础知识：本类5小题，部分同学失分的主要原因，一是答题时粗心大意；二是对字音、字词掌握得不牢固，答题时出现判断的错误，三是对句型练习，特别是关联词的选择还没能真正领会。创作谜语是一大难点，考查有点高。

（2）积累运用：所考查的内容是本册书上的成语、警句、古诗和背诵课文的默写与运用，失分在错别字多，更重要的是课外积累描写儿童诗句及合作的成语错误多。六一开场白这题难度大，失分多。

（3）阅读：学生联系上下文理解词语、运用词语还是较欠缺，失分多。运用拟人有什么好处，学生只知道生动形象，却不能联系文章作出具体解释，失分多。

（4）习作：学生在考场作文中反应出来的问题，一是选材上多雷同之处，视野不够开阔；二是语言积累不多，语言表达不完整，缺乏遣词造句的能力；三是写作技巧欠缺，有的作文层次不清；四是书写不规范，字迹潦草，错别字多。

三、改进措施

1.要继续重视和加强字词教学。重视第一课时的教学，对于基础知识的教学，例如：拼音、生字词、成语运用等教材要求掌握的必须想方设法帮助学生人人过关。教学中要充分发挥学生的自主识字能力，突出对易错字的指导，把字词放在语境中去认读、去理解，把字词句教学有机结合起来。  
  2.要立足于课堂，重视学法指导，提高语文学习能力。  
  “方法比知识更为重要”。因此，教师在教学过程中，必须立足课堂，立足课本，适度地渗透学习方法的指导，让学生在主动探究中进行实践，积累学法，形成能力。比如整体把握课文思想内容的能力，联系上下文体会重点词句的能力，体会课文的表达方法和语言形式的能力等。教师在引导学生与文本进行对话时，要做到以下几点：（1）增强形象感受，减少理性分析。（2）以读为本，坚持读有目的，读有层次，读有见解的教学原则。（3）善于引导学生联系自己的生活体验，唤起学生原有生活积累与现时感悟的冲突，激活思维。（4）阅读理解要于阅读欣赏有机结合，提高阅读品位。  
  3.树立大语文观，增加阅读量，链接生活，提高写作水平。  
  树立大语文观，要立足于课内，延伸于课外，注重课内外知识点的渗透和融会贯通。教学中教师要继续重视阅读指导，让学生学会读各种文章，不仅能读懂，而且要有所感悟，有所积淀。然后以此为基点，向写作迁移，向课外延伸，向生活拓展……逐步培养学生的阅读兴趣，这样才有利于丰富学生的语言，增强学生的语言感悟能力，提高遣词造句、驾驭文字的能力，夯实文化底蕴，提升学生的语文综合素质。同时在日常的习作训练中，我们要根据学生的具体实际安排小练笔训练，重点抓好细节描写的指导，这样学生今后的文章才不会出现空洞、乏味的现象，才能写出有血有肉的文章来。