**埭头小学 二 年级 语文 学科期末质量调研试卷分析**

2018.6.29

一、试题的基本特点概述

 此次测试以 基础知识 为主，试题难度 中等 。试卷题型有： 基础知识部分、语言积累与运用部分、阅读感悟部分、看图写话部分 ，这次试题关注 学生对课本基础知识的掌握和灵活运用 ；关注学生综合能力的培养。

 三、调研质量情况分析

 1、全校总体情况：全校共 3个 班， 149 名学生

 及格率： 100℅ ； 优秀率： 97.3℅ ； 平均分 94.95 。

 2、试卷各部分得分率统计

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 题型 | 基础知识 | 积累与运用 | 阅读理解 | 看图写话 |
| 得分率 | 96.71℅ | 84.24℅ | 96.48℅ | 87.77℅ |

 3、各类题型质量分析

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 题型 | 调研效果较好的表现及原因 | 调研效果较差的表现及原因 |
| 基础知识 | 由于字词复习比较扎实，平时都能默写过关，句式训练也比较多，所以这部分的得分率较高，大部分的同学能做到全对。 | 错误较多的集中在看拼音写词语中的“体形、幸运”，“体形”一词是平时出现较少，二“幸”写成“辛”。虽说平时再三区别，但有的孩子就是笔误。而“看图写字组词”有个别孩子没看清题意就做，没组词。 |
| 积累与运用 |  学生对于练习和课文中要求背诵的内容掌握比较牢固，完成情况较好。 |  虽能较好地掌握书本知识，但是却不扎实并且马虎，如：《月亮湾》里的“缓缓地、倒映”，错误较多，另外在按课文填空中，有部分同学的添字漏字情况比较严重。 |
| 阅读理解 |  学生掌握了基本的阅读方法，能把这种方法应用到课外阅读中，期末复习阶段，有针对性的进行了许多专项练习，归纳阅读方法和技巧，使学生的阅读能力有力很大的提高。 |  虽然以前试卷上有出现过相同的阅读理解，但对于上次没出现过的题目，学生不能正确灵活地运用，找反义词：欢乐(悲凉）、冷淡（热烈）错误较多，另外有个别学生阅读速度较慢，没来得及做。以后还得加强阅读量，提高速度。 |
| 习作表达 |  本次写话内容主要是突出蚂蚁们的划船比赛的童话故事，学生能把握主题，发挥想象，故事编写得生动有趣，整体情况完成得还不错。 |  大部分学生能紧扣图意写，而且句子生动，用词恰当，过程完整，有些学生写成了“蚂蚁过河”、“蚂蚁运动会”等，“给故事取一个好听的题目”这个要求有些学生漏了，说明还是没有认真审题，另外有个别学生没有来得及写完，扣分较多。  |

四、质量调研反映的问题与分析（300字左右）：

1.从本次质量调研中，我们可以看到，有部分学生字、词不过关。试卷中考查的字、词都是教材中学生必须掌握的，这些词语在平时的练习中也常出现，学生应该有较多认识和巩固的机会，可为什么学生的得分率还不高呢？所以，教师在教学中应重视词语听写，词语抄写和组词的训练，同时还可开展丰富多彩的活动来训练和巩固学生对词语的掌握。

2.阅读时对文章的整体把握，并不是一味地读，要有具体可操作的方法和策略的支持。引导学生选择、尝试合适的阅读方法让学生体会到不同的阅读方法具有不同的阅读效果．针对不同的内容进行有目的的引导有效的阅读方式、阅读策略是阅读能力发展的重要保证。联想、联系自己的生活经历和情感有助于理解，在头脑中再现，有助于理解、观察，有助于学生产生感受。

3.针对性的训练。针对学生即将升入二年级这一过渡年级的特殊时明，有针对性的将看图写话向作文训练过渡。首先，教师要进行命题要求，习作结合学生的学习、生活实际，要让学生能动脑想、开口说、动笔写。教师在作文教学中应努力给学生创造条件，在亲身经历之后去写作文，不能凭空瞎编乱写。二年级的小学生，而不是作家。还要考虑一定是学生亲自做过、经历过的事情，或参加过的活动，以一段话的形式提出思考的方向，框定选材范围，这样才便于学生写，教师评。这次质量监控，基本反映出我们小学语文教学的现实状况。学生基础比较扎实，积累运用的量上还有些不足，阅读习惯的养成和独立阅读的能力还有欠功夫，我们将以此为契机，加大语文教学研究的力度，力争在短时间内，尽快查缺补漏，使之尽善尽美。