**溧城中心小学六年级语文毕业考试质量分析**

**时间：2018年6月 任课教师：赵彦、彭如华、王惠芳、宗丽芬、赵云芳**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学校人数** | |  | **参考人数** | |  | | | **缺考人姓名及原因** | |  | | |
| **100-85分** | |  | **84-75分** | |  | | | **74-60分** | **人** | **60分以下** | | **人** |
|  | |  |  | |  | | |  |  |  | |  |
| **年级总分** | |  | **平均分** | |  | | | **优秀率** |  | **及格率** | |  |
| **题型** | | **年级得分** | **年级得分率** | **质量分析** | | | | | | | **改进措施和建议** | |
| **一、听力部分** | |  |  | **1、学生能认真对待听力，先听清文本再认真答题；2、平时进行的听力专项训练，注重培养学生的听力能力，听力一题是填空形式，题型简单，学生根据文本内容填写，文本有相应答案，正确率高。4、听力的第二题“听故事的启发”，文本的题目和内容都有提示，部分学生都能认真听文本，抓住题眼和文本点明题旨的句子正确解答。但是有的学生因错别字和理解不到位而扣分，没有能够抓住关键词“团结、权力”去理解，导致理解不到位扣分。** | | | | | | | **1、加强对学生审题能力的指导，养成良好的审题习惯。2、继续加强对听力题的专项训练，训练学生的解题技巧。如做题前要先看题的所有信息，留意关键词，听的时候不能以偏概全，听完整再做判断。3、夯实学生的基础培养学生语言文字基本功** | |
| **一、基础知识部分** | |  |  | **选择题12456完成情况较好。原因1、学生基础知识掌握情况良好，字音字形掌握得比较扎实。2、对省略号常见的用法比较熟悉。3、学生能认真阅读名著，对其中的经典故事有所了解，有一定的阅读量。 选择题3、7情况较差，原因有：1、修改病句，对学生来说有一定的难度。对典型的错误，如：句子前后矛盾、缺少成分等部分学生分辨不清。2、排列句子失分较多，错误五花八门，部分学生语感较差。排列句子是不会关注句子之间的联系。** | | | | | | | **1、对于基础知识，薄弱的同学还要加强字词训练，及时巩固所学知识；2、对于句子的运用，如改病句、标点符号的使用要加强专项训练，帮助学生掌握方法；3、多阅读、多积累，阅读并积累名家名著，拓宽视野，丰富语言。** | |
| **二、语言积累与运用** | |  |  | **较好的表现是：第1题补充诗句和第2题根据课文内容填空做得比较好。第4题根据例句仿写句子也做得比较好。原因1、平时的基础知识训练较扎实；2、仿写训练较多，学生基本能掌握仿写的方法。** | | | | | | | **教师加强学生审题能力的训练、引导学生仔细审题；2、对于古诗和课文中一些易错的词要加强训练，引导学生理解后再默写。3、默写不能停留在死记硬背上，要加强情景运用方面的训练。4、仿写的句子一定要指导学生掌握正确的格式方法。** | |
| **三、阅读分析与感悟** | |  |  | **1、阅读（一）的文本来自于书本，学生理解较透彻，能概括出天游峰的基本特点和各段段意；2、对于扫路人的精神品质理解到位分析到位；3、学生基本掌握了人物描写的几大方面，特别是对反衬手法的理解很到位。对于句子的理解学生能做到由表及里，表述出扫路人的精神品质。4、但也有部分学生概括段意错误较高。原因是没能抓住要点概括，写作方法不清楚。**  **阅读（二）1、关联词语得分率高取决于训练扎实，有效提高了学生的语感。2、最后一题环保得分率高，可见教学中学科知识整合到位，关注学科知识扩展。3、“之一”的题目得分率高，可平时对品词训练到位，掌握了一定的技巧。但是学生对词语理解错误较高。但是对第二题四个方面概括上存在照抄原文，不能对信息进行有效的筛选和提炼。另外说明方法中错别字较多，对作用的归纳不全面很多学生只答到了一个作用。** | | | | | | | 课堂教学比较扎实。在教学中对文本的分析比较透彻，学生已具备了基本的答题技巧。但是学生的写作方法和说明方法概念混淆，不能明确文中的写作方法。最后一题的理解，有极少部分抄写了题目地表述，没有自己的理解，部分学生直接读了人物品质，没达到这种精神对做得到感染及影响。  1、词语教学中要加强古今词语的联系、理解，注重拓展阅读和积累。2、在概括中要注意学生概括方法的培养山选题能力。3、要关注学生读题的能力，注意答题中的全面性和规范性。 | |
| **四、习作与表达部分** | |  |  | **习作的选材范围较广，学生能围绕中心“美”正确选材。但是在写作中，部分学生不能抓住重点具体写，中心不够突出；个别学生在写作时选择景物时，选择了课文内容，如《广玉兰》，仿写过多。** | | | | | | | **作文教学中应该指导学生正确选取典型材料，在写作时交给孩子写作的方法，个别孩子还应个别辅导。** | |
| **总**  **体**  **情**  **况**  **分**  **析** | 本次考试大多数学生在基础知识、语言积累方面掌握较扎实，但部分学生因平时学习较浮躁，不能认真审题而看错题，有的学生对所学知识不能灵活运用；在阅读作文方面仍存在很大问题。有的学生阅读习惯过差，导致会的题目也不会，有的学生阅读能力有待提高；对于学生的作文重点要指导，还有对不同题目选材的训练。 | | | | | **改**  **进**  **措**  **施** | 针对本次试卷上存在的问题，在今后的教学中：1.继续扎实抓好基础知识，对所学的知识及时复习，经常巩固，特别是灵活运用知识的能力；2.阅读教学中注重阅读方法的渗透与指导，加强各种题型的训练，让学生明确说明方法和写作方法的区别，明确概念，加强概括能力的训练；同时注意经常巩固，注重学生阅读习惯的培养；3.加强作文的指导与评讲和习作语言的积累；同时还要指导学生学会审题，学会将所写过的作文内容进行变迁；4.对学困生加强个别辅导。 | | | | | |