**《小猴子下山》第一课时教案**

溧阳市上兴中心小学 葛蓉

**教学目标：**

1.认识本课生字，书写“非”“常”两个生字。

2.初步朗读课文，明确课文大致内容。

**教学重点：**

1.识字写字。

2.初读课文，明确课文内容。

**教学难点：**

学习各种不同的表示手部动作的生字，并明确含义。

**教学过程：**

**一、导入**

1.（出示猴子图片）同学们今天我们班来了一位新朋友，看！他是——小猴子。（引读）

2．出示“小猴子”。子是轻声。指读。学习“猴”字。

提示：“猴”这个字左边是反犬旁，表示它和动物有关。右边也读“侯”，所以“猴”是一个——形声字。

3.今天小猴子给我们带来了一个童话故事，我们一起来学习第18课——小猴子下山（引读）

**二、指导明确课文脉络，练习说话。**

1.请小朋友们把书打开翻到第94页，大声地把课文自由朗读一遍，一边读一边思考小猴子下山去了哪些地方玩呢？

2.你看见小猴子去了哪儿呢？指名说。（玉米地、桃树下、瓜地、树林 ）（板贴）

3.出示图片，总结：小猴子下山先来到了一块——玉米地，再来到了一棵——桃树下，接着来到了一片——瓜地，最后来到了一片——树林。

4.“**块**”是我们这节课要学习的生字。我们以前也学过一个“快”，是哪个“快”？我们今天学习的“块”是什么偏旁？谁给它组组词？跟老师读。

**三、分段随文识字。**

【第一自然段】

1.我们赶紧跟着小猴子先去玉米地看看。谁来读一读课文的第一小节？（指名读，生点评）

2.他把一个多音字读得很准确。出示“结”可以读jie还可以读jie，读第一声时表示树上结果子，读第二声时表示打结。蝴蝶结，蜘蛛结网。

3.谁能和他一样把结读准确？（指读第二句话）

4.小猴看见玉米结的又大又多，心里——**非常**高兴。（引读）（领读“非常”）

（出示图片）你能看图片，用“非常”说一句话吗？

①他跑步跑得——非常快。（你举手举得也非常快）

②这盆花长得——非常漂亮。（你说的句子也非常漂亮）

③如果你们能坐端正，老师会——非常开心。非常就是特别的意思。师领读“非常”“特别”“非常高兴”“特别高兴”。

5.小猴看到又大又多的玉米心里非常高兴，就——掰了一个，扛着往前走。

6.①出示“**掰**” 这是？（bai）谁会做做这个动作？做得真形象，左边一只手，右边一只手，中间一个分，两手一分就是掰。我们一起一边做动作一边跟老师读：掰橘子、掰面包、掰玉米。

②出示“**扛**” 这是？（kang）看图，谁扛着什么？

7.走，我们也去掰掰玉米，读读第一小节，谁来试试？指名读。（这只小猴子声音真响亮！你把字音都读准了，了不起！）我们一起来试一试。（捧读）

8.总结：小猴子先来到了*一块玉米地*，看到又大又多的玉米，就*掰了一个扛着往*前走。

【第二自然段】

1.过渡：扛着玉米的小猴子来到了一棵桃树下。谁来读读第二小节？

2.看，就是这棵桃树。（出示图片）树上的桃子多吗？用文中的词我们可以说——满树的桃子。

3.出示古文：**满**。左边表示水，右边是一个瓶子，瓶子里的水都到瓶盖了，说明瓶子里的水很——满。树上到处都是叫满树，天上到处都是叫？地上到处都是叫？手上到处都是叫？

4.满树的桃子又大又红，小猴看见了，非常高兴，就——（引读）扔了玉米，去摘桃子。

5.**扔**：是一个后鼻音，师领读“扔”“扔玉米”，指读“扔玉米”。

**摘**：是一个翘舌音，师领读“摘”“摘桃子”，指读“摘桃子”。

6.谁想来摘摘桃子，读一读第二小节？（你把“扔”的后鼻音读得真到位！你把“摘”的翘舌音咬得真准！）我们一起来摘一摘。

7.总结：小猴子这次走到了*一棵桃树下*，看到又大又红的桃子，就*扔了玉米，去摘桃子*。

【第三自然段】

1.小猴子捧着几个桃子走到一片瓜地里。第三小节谁来读？

2.看，又大又圆的西瓜上长着几条墨绿色的条纹。其实“**瓜**”这个字上也有几条条纹，我们一起找找看。（出示字，圆圈圈出）一条，两条，三条，这里还藏着一个小西瓜！头顶上还有一根西瓜藤。我们一起写一写。（师带领书空）

3.小朋友们眼睛很亮，一下子就发现了“瓜”上的条纹和小西瓜，下面老师要再考考大家，看看你们谁的眼睛最亮。请小朋友们指读第三小节，找一找带有“扌”的字，找到以后圈出来。

4.根据回答板贴：捧、扔、摘

**捧**：①领读、指读“捧”。看老师的手里捧着什么呢？

②出示图片：看图，谁能用“捧着”说一句话？谁捧着什么在干什么？（小朋友正捧着一本书在读呢！）

5.我们也学着这个小朋友的样子，捧起书，读一读第三小节。

6.小猴子*捧*着桃子，走到*一片瓜地*，看到又大又圆的西瓜，就*扔了桃子，去摘西瓜*。

【四自然段】

1.摘到西瓜的小猴子又去干嘛了呢？谁能读一读第四小节？

2.看图，小猴子在干嘛呢？（小猴子抱着一个大西瓜往回走。）标红“**抱**”。

“抱”有很多兄弟，给他换上“氵”就变成——“泡”，给他换上“足字旁”就变成——跑。

老师给他们编了首儿歌：有手轻轻抱，有水出泡泡，有足快快跑。

2.咦，刚跑过去的是？（出示蹦蹦跳跳的小白兔）。老师想到了一首儿歌。拍手读儿歌：小白兔，白又白，两只耳朵竖起来，爱吃萝卜和青菜，蹦蹦跳跳真可爱！

3.小白兔走路是——蹦蹦跳跳的。出示词语：蹦蹦跳跳。“**蹦**”是一个后鼻音，你读得真到位。老师要奖励你们一个字谜。“山”下有个小“朋”友正在踢“足”球。这是什么字？你是怎么猜出来的？

小兔子蹦蹦跳跳地来到了我们的课文里，谁来读？

4.小猴子看见了这只可爱的小兔子就——（扔了西瓜，去**追**小兔子）

“扔”用手，所以是“扌”，“追”用的是腿，所以是——“辶”（指读“扔”“追”）

5.男生跑得快，先来读读第四小节，追追小兔子。女生和男生比一比。

6.小兔子说啦，光读书还不够，想追上她得读对这些词语。谁想来追一追？（一个个指名读，齐读）

【第五自然段】

1.呀，一不小心，小兔子跑进——小猴子只好——？（引读）

2.第五小节中也有一个“辶”的字，它是——？“**进**”是一个前鼻音。师领读。怎么记住它？走之底的字都是先写里面，再写走之，所以“进”字怎么写呢？进的反义词是？师领读“进对出”。

3.小兔子跑进树林里，小猴子追到了吗？指读第五小节。

4.总结：小猴子*抱*着一个大西瓜往回走，看见一只小兔子\_，就*扔了西瓜，去追兔子*。小兔子跑进*一片树林*不见了，小猴子只好空着手回家去。

1. **回顾总结。**

1.小猴子好不容易下山一次，最后却只好空着手回家。同学们可不能和他一样，来上学却空着脑袋回家。现在老师要来检查一下小朋友们刚刚上课的时候有没有把知识都装进脑袋里。我们来做个游戏，叫“看图猜字”。小朋友们猜猜图上表示的是什么字？（看字想图做动作，每个齐读两遍）

2.这些字都和什么有关？（动词）

3.看板书总结：

今天，我们不仅认识了这几个动词，我们还认识了一只下山的小猴子。他先来到了*一块玉米地*，看到又大又多的玉米，就*掰了一个扛着往*前走。他又走到*一棵桃树下*，看到又大又红的桃子，就*扔了玉米，去摘桃子*。小猴子*捧*着桃子，走到*一片瓜地*，看到又大又圆的西瓜，就*扔了桃子，去摘西瓜*。小猴子*抱*着一个大西瓜往回走，看见一只小兔子\_，就*扔了西瓜，去追兔子*。小兔子跑进*一片树林*不见了，小猴子只好空着手回家去。

**五、写字指导**

1.你们这节课的表现比小猴子好多了。小猴很不服气，他想和你们比比写字。（出示“非”“常”）这两个字是？怎么才能写好？

①非：左边一竖在竖中线左边，一横两横三横，第二横在横中线上，第三横稍长。右边一竖在竖中线右边，起笔略高于左边，一横两横三横，第二横也在横中线上，这三横中间的距离要比左边的稍微大一点点。

②常：竖在竖中线，口的最后一横在横中线上，最后一笔是悬针竖，也要写在竖中线上。

生写字，师巡视。

**板书设计：**

18.小猴子下山

一块玉米地 掰 扛

一棵桃树下 扔 摘

一片瓜地 捧 扔 摘

一片树林 抱 扔 追