**《荷叶圆圆》教学设计**

溧阳市平桥小学　　杨飞飞

**教学目标：**

1.正确、流利、有感情地朗读课文，初步感受荷叶给小伙伴们带来的快乐。

2.认识“珠、摇”等12个生字，会写“鱼”、“美”“机”“放”。

3.联系生活实际理解“停机坪、摇篮”等词语的意思，通过做动作知道“躺”、“展开”等词语的意思。

4.学习并仿照“荷叶圆圆的，绿绿的”这样的句式说话。

**教学过程：**

**一、生猜谜语，导入课文**

1. 出示谜语：圆圆大绿盘，浮在水面上，水珠拿它当摇篮，小鱼拿它当凉伞。（谜底：荷叶）指生读“荷叶”。

2. 你看到了怎样的荷叶？（圆圆的、大大的、绿绿的），师提问：你为什么要用两个圆呢？（很圆很圆）评价语:你关注到了荷叶的颜色，你知道从荷叶的形状上来说了，这片荷叶已经长到了你的心里。

3. 喜欢这样的荷叶吗？齐读课题《荷叶圆圆》。

4. 谁来读好这句话？（荷叶圆圆的，绿绿的）谁再来？谁还想读？一起读。

5. 像“圆圆的”“绿绿的”这样的词你还能说几个吗？你能把这样的词语放到句子里用一用吗？ “铅笔——”“苹果——”

6.其实啊，不仅小朋友们喜欢荷叶，小动物们也喜欢荷叶呢。让我们一起去看看吧。把书翻到70页，听录音。

**二、初读课文，整体感知**

1.请你根据自学提示，大声朗读课文。（自读要求：①大声朗读课文，要求：读准字音，读通句子，难读的地方多读几遍。②找一找：还有谁也喜欢荷叶？用“ ”画出它们的名字）

2. 你知道都有哪些小伙伴喜欢荷叶呀？（师相机板贴：小水珠、小蜻蜓、小青蛙、小鱼儿）。练习说话：①喜欢荷叶的小伙伴有＿、有＿、有＿，还有＿。②＿、＿、＿和＿都喜欢荷叶。

1. **学习第二自然段**

【过渡】快看哪，可爱的小水珠正躺在荷叶上呢？谁来读一读（出示第二自然段）

1.学习生字“珠”，指生读好翘舌音，你有什么方法记住它？

2.除了水珠，生活中你还见过什么珠？（课件出示：露珠、泪珠、汗珠、眼珠）师总结：原来圆圆的，一颗一颗的东西就叫做“珠”。

3.小水珠把荷叶当作它的——摇篮。读词语“摇篮”，板贴 。

4.小水珠是怎么在荷叶上的？学习生字“躺”，做动作。师总结：身体摊平就是躺，所以里面有个身字旁。比较身字旁和身的区别。小水珠躺在摇篮里感觉怎么样？——舒服，你来读出舒服的感觉，指生读第二小节。

5.学习“亮晶晶”。小水珠开心地眨着“亮晶晶”的眼睛。读词卡“亮晶晶”，读好后鼻音。观察“晶”你发现了什么？一个太阳就很亮，三个太阳就更亮了。有感情朗读“亮晶晶”。你还见过亮晶晶的什么？（宝石、星星……）

6.我们一起来做小水珠，齐读第二自然段。

**四、学习第三自然段**

【过渡】 小水珠躺在摇篮里，小蜻蜓也被吸引来了。

1.指生读第三自然段。

2.小蜻蜓觉得荷叶是他的——停机坪，读词卡“停机坪”，读好后鼻音，板贴。

3.当他立在荷叶上的时候，还展开了透明的翅膀，出示图片，加上动作读“展开透明的翅膀”。

4.学习“膀”，肉月旁，和肉有关，你捏自己的膀子上面有没有肉？含有肉月旁的生字我们还学过：脖子、肚子、小腿、脚尖。

5.女生来当一当小蜻蜓，齐读第三自然段，男生读。一起来。

**五、学习第四自然段**

【过渡】快听哪，小青蛙在荷叶上唱歌了。

1.指生读第四自然段。和好朋友一起读。

2.小青蛙把荷叶当作它的——歌台，读词卡，板贴。拓展词语：歌台、舞台、讲台、乒乓球台。

3.小青蛙蹲在荷叶上——“放声歌唱”，读词语。

4.我们像小青蛙一样放声读第四自然段。

**六、学习第五自然段**

【过渡】听到小青蛙的歌声，谁来啦——小鱼儿

1.鱼“象形字，说说两者哪里长得像？师范写，生书空，在书上练写。

2.指生读第五自然段。

3.读出停。

4.读好“很美很美”，指导书写“美”，横画多，比长短，比距离。师范写生书空，练写。

5.我们也来美美的读一读，齐读第五自然段。

**七、发现结构规律，出示儿歌再现生字**

1.自然段就像火车头，二到五自然段就像车厢，它们长得很像。

2.读儿歌巩固生字。

**八、指导书写**

1.出示“机”和“放”，生观察。都是左右结构，比宽窄，比高低。“机”左窄右宽，左高右低。“放”左右同宽，左低右高。

2.师范写，生书空，练写。

3.反馈评价，生修改。