**《音乐之都维也纳》（第一课时）教学设计**

溧阳市上黄中心小学 黄 璐

**教学目标：**

1.学会8个生字，绿线内的1个生字只识不写。理解“摇篮”、“掺和”、“装饰”等主要词语的意思。

2.能找出表达课文中心的句子，弄清作者是从哪几方面具体叙述维也纳是“音乐之都”的。

3.凭借具体的语言材料，陶冶学生的情操，培养学生喜爱音乐的情趣。

4.能正确、流利、有感情地朗读课文。

**教学重难点：**

引导学生读懂课文是怎样围绕中心句来具体叙述维也纳的。

**教学过程：**

**一、谈话导入。**

1.课件出示维也纳图片：

上课之前老师带同学们去一个地方，课件出示图，

欣赏到这儿，哪些词从你的脑海中源源不断地蹦出来？（如：山清水秀、风景如画）

知道这是哪儿吗？（板书：维也纳）

1. 对维也纳你还有哪些了解？（学生介绍，板书：音乐之都）

三面环山，多瑙河穿城而过，四周环绕着维也纳森林，是一座典雅、美丽、清洁的花园城市。让我们看看文中是怎样描写的？（出示第1小节）

3.出示：奥地利首都……它坐落在阿尔卑斯山的北麓一个山清水秀、风景如画的小盆地里，波光粼粼的多瑙河穿城而过。

4.你能读好它吗？指名读

5.指导：“北麓”：看字形 “麓”, 本意为指明鹿生活在何种地方，是在有树林的山脚下。山脚有水有草，适合生存，遇敌害则上山躲进树林，是鹿群最理想的栖息之地。后演化为山脚之义。南麓指——南边的山脚。

6.齐读第一节。

7.欣赏了美丽的维也纳，再读读第一句话，你们还有什么问题要问一问，让我们带着这些问题走进课文中。

**二、初读指导。**

1.在预习的基础上能将课文读正确、流利的请举手。

2.同桌互读：把最能体现你朗读水平的一小节读给同桌听，请同桌给予正确评价。把你认为最难读的一段考考你的同桌。（互读互评）

3.检查朗读：

★★：检读字音：

在刚才的朗读中有读错的请提出来：

⑴18世纪以来……优美乐章。（指导读准人名）

⑵夏天的夜晚，……回荡。（指名读句子。正音掺和。“掺和”是指：音乐花草混合在一起，给人以听觉上的美感，嗅觉上的美好享受。

想想漫步在街上，听，轻快的华尔兹圆舞曲想起来了，闻一闻，晚风中飘荡着花草的芳香，此时此刻，你感觉怎样？

我们学词的时候并不一定要清晰地理解这个词语的意思，可以品出这个词语的意境和感觉。让我们好好感受一下这份轻快愉悦的心情。女生齐读）

★★：检读段落

为什么说维也纳是世界著名的音乐之都？（根据学生回答指名读2——7节）

★第2小节：板书：古典音乐的摇篮

1.这里有一个词让我一读就想到了婴儿，是哪个？（“摇篮”）

⑴在文中的意思应选（B）

“摇篮”：A婴儿卧具。形状略像篮子，多用竹或藤等制成，可以左右摇动，容易使婴儿入睡。B比喻某些事物的发源地。

⑵文中指：维也纳是欧洲古典音乐的发源地。

⑶想想，还有哪些地方可以被我们称为“摇篮”？如长江、黄河是中国文明的摇篮。

2.出示课件填空。

3.这小节主要写了什么？你怎么知道的？（抓中心句，后面围绕这句话来写的）

4.看看还有哪些段落和这段的结构相同？（3、4）

★第3小节：板书：用音乐装饰的城市

1.用音乐装饰起来的“装饰”可以换成哪些词？（打扮、点缀、装扮、装点）这里作动词用。

2.这自然段还有一个“装饰”，是同一个意思吗？（装饰品）它作名词用了。出示课件草坪        真美，让我们齐读句子——就连……。

3.小结：同一个词，在不同的语言环境中，词性不同，所表达的意思也不相同了。

★第4小节：板书：一天也离不开音乐

1.刚才朗读时有谁读错的吗？（掺和）如果没有，则：老师想考考同学

⑴出示：夏天的夜晚，公园里还举行露天音乐演奏会，悠扬的乐声掺和着花草的芬芳，在晚风中飘溢、回荡。

指名读句子。正音掺和。“掺和”是指：音乐花草混合在一起，给人以听觉上的美感，嗅觉上的美好享受。

想想漫步在街上，听，轻快的华尔兹圆舞曲想起来了，闻一闻，晚风中飘荡着花草的芳香，此时此刻，你感觉怎样？

我们学词的时候并不一定要清晰地理解这个词语的意思，可以品出这个词语的意境和感觉。

⑵让我们好好感受一下这份轻快愉悦的心情。女生齐读。

⑶引读：维也纳的许多家庭有着室内演奏的传统，……街头巷尾。“巷”是“港”的右半边。

根据前两自然段归纳段意的方法，谁来说说这小节写了什么？

★、第5、6、7小节：板书：世界歌剧中心、金色大厅

1.自由读后面3自然段，想主要向我们介绍了什么？（世界歌剧中心、金色大厅）

第5自然段那个词一下子吸引了你的眼球？

（星罗棋布：罗：罗列；布：分布。像天空中的星星和棋盘上的棋子那样罗列分布着。形容数量很多，分布很广。）

男生齐读描写“世界歌剧中心”部分。

2.金色大厅又是怎样的？出示课件图。看了金色大厅的图片，你想用文中哪个词来形容？（金碧辉煌、金光闪闪）文中体现在哪儿？（正厅两边……金光闪闪）

**三、再读课文，分析课文的结构,概括大意。**

读到这儿，你能用自己的语言说出维也纳是音乐之都的原因吗？可以看着板书回答

用上“因为……所以……”再说一说。

**四、总结全文。**

作者采用先概括后具体的方法，从四个方面向我们介绍了维也纳是世界著名的音乐之都。下节课我们继续走进课文，细细品味维也纳的音乐魅力。