**生命 生命**

**溧阳市第二实验小学 彭莉**

**教学目标**：

1.品词析句，联系上下文和生活实际理解含义深刻的句子。

2.有感情地朗读课文，培养语感。

3.感悟作者对生命的思考，懂得珍爱生命，让生命光彩有力。

**教学重点**：读中领悟三个事例中蕴含的意思。

**教学难点：**联系上下文和生活实际理解含义深刻的句子。

**教学过程：**

**一、导入：**

1.这节课，我们继续学习（读题）

2.让我们先来听一个有关作者的故事：杏林子，12岁时得了重病，无药可治。她头不能转，手不能抬，腿不能走，眼看着自己全身的关节僵硬、坏死，绝望的她曾多次想要放弃自己的生命：“我还要不要活下去？”坐在轮椅上，她常常痛苦地问自己：“我要怎样活？”

3.这节课，让我们跟随杏林子一起去思考这两个问题。

**二、精读：**

**（一）提纲挈领——抓住核心**

1.回顾一下，作者用哪三个事例引发了对生命的思考？

2.作者思考的结果是什么？

**（二）飞蛾求生——要不要活？**

1.让我们先研究第一个问题：要不要活？一只小小的飞蛾让杏林子找到了答案。请你读读飞蛾的故事，哪个词扣动了你的心弦，划下来，简单写写你的体会。

预设（1）但它挣扎着，极力鼓动双翅

预设（2）那样强烈！那样鲜明！

预设（3）求生的欲望令我震惊

2.眼前的飞蛾让作者震惊，到底要不要活下去呢？杏林子陷入了沉思。请看到学习单上的提示表，静静地思考，好好地对比，把你想到的与同桌交流：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **谁强谁弱** | **生命面临什么** | **生命由谁掌握** | **对生死的选择** |
| **飞蛾** |  |  |  |  |
| **我** | **强者** | **生命面对病痛** | **生命由自己掌握** | **想要放弃生命** |

杏林子会想些什么？

3.指导朗读

**（三）瓜苗生长——要怎样活？**

1.要活下去！这是作者的决定！那要怎么活呢？让我们听听小瓜苗的故事，想想小瓜苗是怎样活的呢？

2.师讲故事，画图。

交流：这棵小瓜苗是怎么活的？

3.小瓜苗的生长遇到了多少艰难困苦？它会怎么想或怎么做？

四人小组讨论讨论：

小瓜苗（遇到的困难） ，

此时，（它会怎么想或怎么做） 。

4.只要有一颗不屈的心，再大的困难也可以转化成生命的力量，谁能为我们动情地读一读小瓜苗的故事吗？（指名读）

**（四）我听心跳——改变自己**

1.由飞蛾、瓜苗，作者想到了自己，要怎样活呢？你能在第4小节找到答案把它划一划吗？

2.交流要怎样活，说说怎样帮才是“好好地使用生命”。

3.长达50年的轮椅生活，杏林子每一天、每一分、每一秒都在受着病痛的折磨。请你轻轻读一读杏林子的日记，她的生命是怎样的呢？

2月10日，我又动了一次手术，整个身体已经不听我的使唤了。我还能活下去吗？我的心情糟糕透了。

3月15日，我的头已经不能转动，甚至不能微笑。我看起来像个废人一样。如果三年还不康复的话，我就不要活了。

…………

4月7日，今天阳光依然明媚，我的心情很好。真好！我还活着！我要活着！

5月18日，难道我的日子就要这样毫无意义地度过吗？我要打起精神，顽强地活下去。

10月5日，我终于在病床上写完了一本书，虽然我的手有些抽搐，但我的心情愉快极了！因为我还是个有用的人，我的人生同样可以光彩有力。

4.师读省略号前，思考：这是好好活吗？

指名学生读省略号后，思考：这是好好活吗？

师述：后来杏林子的人生确实是这样的——虽然全身只有手指可以动，虽然每写下一个字，都会疼痛难忍，但她还是坚持写下了四十多本著作。她被评为台湾十大杰出女青年，她是台湾最具影响力的作家，她还致力于推动残疾人福利工作，为许多想要放弃生命的人点燃了希望之火。

交流：杏林子活得怎样？

**（五）回归整体，再思生命**

1.看着板书，或联系自己的收获，谁来说说生命是什么？

2.读题，为什么作者要连用两个生命？