**《荷叶圆圆》第二课时教学设计**

溧阳市别桥中心小学 施苏幸

**教学目标：**

1.用游戏的形式巩固本课生字，使得学生对生字掌握的更牢固。

2.正确流利地朗读课文，通过表演的形式尝试背诵课文，激发学生的童真童趣，体会小水珠、小蜻蜓、小青蛙、小鱼儿的快乐心情。

3.在优美的童话情境中展开想象，为课文增加情节，模仿课文的形式写写其他小动物会把荷叶当作什么，提升学生语言表达能力。

**教学过程：**

**一、复习字词句。**

师：这节课，我们继续学习第十四课《荷叶圆圆》。但是啊，要开启新的学习篇章，可不容易，需要大家一起来闯关。大家有信心闯关成功吗？

1.第一关，猜字谜。

2.第二关：开火车读词语。（课件依次点开一个荷叶，出现词语）

3.回忆课文的四个主角。（相机板书）

**二、学习课文。**

1.自由读文：他们之间发生了许多有趣的事情。下面就让我们一起再去看一看，听一听吧！

2.出示读书要求，第一遍：学生自由朗读课文；第二遍，着重读自己喜欢的段落。

师：小朋友们，课文里向我们介绍的小伙伴中，你最喜欢哪一个呢？你喜欢哪个小伙伴，就多读一读写那个小伙伴的自然段。待会儿就请你给大家介绍最喜欢的这个小伙伴。

3.小组朗读：现在我们四个人一小组，把你喜欢的那个自然段读给同组的小伙伴听吧。让大伙帮你提提意见。

4.全班交流：谁愿意将自己喜欢的段落读给大家听，让大家来分享你的快乐呢？

以下内容随机出现

◆水珠部分。

（1）指名读，师生正音点评。（课件出示小水珠动画）

（2）情境感受，指导朗读：让我们闭上眼睛，现在我们就是那一颗颗漂亮的小水珠了，躺在这绿绿的，圆圆的荷叶上。这时候，风姐姐轻轻一吹，我们就随着风摇啊摇，像躺在摇篮里。（停顿）什么感觉？

（3）感受小露珠的动作：看小水珠的表情多惬意，它在荷叶上做了那些动作？（躺、眨）

（4）戴头饰表演读：谁会把小水珠的动作做一做？

（5）拓展：小蜻蜓的眼睛亮晶晶的，你还知道哪些东西是亮晶晶的吗？看图说一说。

◆小蜻蜓部分。

（1）师生情境对话。

（2）指名朗读：小蜻蜓和荷叶玩的多开心呀，能请你读一读吗？

（3）找出动词：小蜻蜓在荷叶上做了什么动作？谁来做一做动作？（立，展开）

（4）做着动作你能猜到“展开”是什么意思吗？（张开）

（5）戴上头饰朗读。

（6）齐读。你做的动作真标准，我们一起边做动作边读。

◆小青蛙部分。

（1）指名朗读，重点指导“放声歌唱”。

（2）发挥想象：同学们还记得《青蛙写诗》这篇课文吗？你们猜青蛙会唱些什么歌词呢？

（3）戴头饰表演读。

（4）男女生赛度。看是男生读得开心，还是女生读得开心？

◆小鱼儿部分。

（1）（指名读）师生共同点评。

（2）教师范读：我也特别喜欢这段。让我来跟你们比比，我可以边做动作边读，特别有意思！刚才老师做了几个动作？

（3）学生戴头饰表演读。谁也会这样读？

（4）发挥想象：小鱼儿在凉伞下面干什么呀？

（5）指导朗读：小鱼儿自由自在的在荷叶下快乐地玩耍，尾巴摇来摇去，发出“哗哗”的水声。多开心啊，你能读出开心快乐的感觉吗？那我们比比，看哪条小鱼读得最快乐！

**三、总结过渡 拓展想象。**

1.根据板书，总结全文。

2.发挥想象，练习说话。你觉得还会有哪些动物把荷叶当成什么？教师相机出示图片给予提示。

3.过渡：孩子们真聪明，都也要当作家了呢！但是当作家必须得会写字哦，我们来看看本课还有哪些生字没有写呢？

**四、写字指导。**

1.出示三个生字，同学们，你觉得这三个字哪些提防需要提醒小朋友注意？

2.根据学生回答，相机书写。

**五、课堂总结，作业布置。**

今天我们学写了一手漂亮的好字，还会背诵了一篇美丽的文章。让我们把这么美的文章朗诵给爸爸妈妈听,或者把这么美的景色画下来送给爸爸妈妈好吗？