**《动物儿歌》第一课时**

周城小学 朱妍霏

**教学目标：**

1.借助汉语拼音、课文彩图和生活经验，认识“蜻、蜓”等12个生字；会写“间、迷”等7个字。

2. 正确、流利、有节奏地朗读儿歌。

**教学重、难点：**

有节奏地朗读儿歌。归类认识带有虫子旁的生字。

**教学过程：**

**一、情境导入**

师：听说同学们都比较喜欢小动物，就有几个小动物跟老师一起来到课堂上。谁来啦？它们要考考你们呢！愿意接受挑战吗？

1.瞧，他们来啦，你看到了哪些小动物？和它打个招呼吧！（你看到了谁？大声地喊出它的名字。你发现了谁？亲切地呼唤出它的名字。发现了什么共同点？）

2.你们发现了共同点，这么一说，好像小鸟带来的字都是一个家族的，小狗带来的字都是一个家族的。是的不同的偏旁就代表不同种类的小动物。

**二、教学带有虫子旁的生字，集中识字**

1.生读昆虫名称

师：真好听，那么这首儿歌中，哪个偏旁的字最多呢？都发现了，一起说：虫字旁。它们都有虫子旁，那我们怎样认出它们呢？和你的同桌说一说。

2.你记住了哪些字呢？蜻蜓是昆虫，所以“蜻”是虫字旁，青和虫子旁在一起还是读蜻。这些字多有意思呀，左边的偏旁表示它的意思，右边的字能让我们记住整个字的读音，像这样的字我们就把它叫做“形声字”，它们都是形声字。

3.了解虫字旁生字分类，听汉字小百科，了解虫字旁的来源。

4.记忆形声字，拆信封，同桌摆字卡。

**三、把儿歌读通顺**

1. 师：好了同学们认识了这六种小动物的名字，我们把它们放回到儿歌中再去读一读，你会有新的发现，读的时候慢一点，把每一个字的字音都读正确，读清楚。指名生读，指导。

2. 师：真了不起，每一个字音都读准了，而且读得很通顺，中间没有断掉。

**四、有节奏地朗读儿歌，读懂儿歌**

1.只把字音读准，老师觉得还不够，我们在读句子的时候还要把字连成词，再作出停顿，这样就能读出句子的感觉了，谁觉得自己刚才读的时候就是这样的。 指名生读，学生发现规律总结朗读技巧，同桌配合读儿歌，互帮互助。

2. 这些可爱的小动物都喜欢做什么呢？

预设：蜻蜓在干什么？（小朋友张开双臂就像蜻蜓展开双翅一样）

蝴蝶呢？（蝴蝶在花丛中飞来飞去）

蚯蚓（蚯蚓不停地在土里钻来钻去，这是在给土壤松土呢）

蚂蚁（这么多蚂蚁）

蝌蚪（蝌蚪游水）

蜘蛛（蜘蛛结网）

“网”，谁来把字音读准，介绍字的演绎，网是什么结构？写半包围结构的字要做到先外后内，伸出你的小手和老师一起写，先写同字框，上包下的字框，里面的部分要向上靠。（同字框要立稳，上下宽度要一样）（提醒写字姿势）

你能给“网”找找朋友吗？

3.小朋友们读红色部分，老师读黑色部分。

**五、随文识字**

 师：刚才我们这么慢慢的读，停顿着读就把儿歌的意思都读出来了那么这六种小动物你都了解吗？都说了解啊，真自信，考考你们。挑三个，这三种小动物的本领，你知道吗？知道谁，就说谁。好，你先来说。指名生说。

预设一：”蝴蝶花间捉迷藏”，看来蝴蝶不仅是在捉迷藏还能采花粉呢是吧？看来这个做迷藏不简单。请同学们往这儿看，展示字卡，这个捉迷藏可不止在做游戏，原来还在采花粉呢！我们一起读读这个词，不拖音，师范读，捉迷藏。蝴蝶在哪里捉迷藏呢？（花间）你还能给间组什么词？（时间、中间）在花丛的中间，我们说花间，在树林的中间，我们可以说——，在田野的中间，我们可以说——

诶，他了解小蝴蝶，你还知道谁的本领。

预设二：“蚯蚓土里造宫殿，蚂蚁地上运食粮。”

1. 小朋友们，你们见过宫殿吗？

出示图片，宫殿一般就是指皇帝住的房子，非常华丽。这就是蚯蚓在地下世界造的宫殿。

1. 指名读，造还能说造什么呢？
2. 蚂蚁在地上干什么呢？（运食粮）

出示字卡：运食粮，指名读，运食粮还可以说成运粮食，粮食、食粮这个两个词表示的意思是一样的，诶，我们中国的汉字真有意思。

1. 你知道哪些食粮？

出示图片，像这些米、小麦，还有豆类、红豆黄豆之类都称为粮食。

所以粮食是米字旁，人每天都要吃食粮，所以食是人字头。

1. 指名读句子，让我们把这些生字宝宝送回句子中，相信你肯定能读得更好了。
2. 这句话里面有两个字长得有点像，出示造、运，他们哪里长得像呢？出示偏旁，我们刚刚还认识了一个带有走之的字，出示迷。

这3个字都是什么结构？偏旁是走之的字是特殊的半包围结构的字，在写这几个字的时候，要先内后外，先写里面的字，再写走之，让我们用一首儿歌记住它们的书写规则：走之走之真辛苦，先装货物再赶路。

跟着老师一起来学写“造”。展示，评价

预设三：“蝌蚪池中游得欢，蜘蛛房前结网忙。”

1. 指名读
2. 老师给大家猜一个字谜，谜底就藏在这句话中。水淹没了土地。
3. 你是怎么猜到的？地把单人旁换成三点水就变成了池塘的池，带有也的字还有（ ）

**六、巩固总结**

1.听了小朋友的读，老师也想和小朋友一起来读一读这有趣的儿歌了。提问对答。

2.儿歌中的生字你都认识了吗？我来考考大家，看看小朋友们能不能顺利走出迷宫？

3.今天我们认识了这么多生字朋友和动物朋友，下节课，我们再一起去了解动物朋友们更多有趣的生活。