**一年级：《多姿多彩的植物》教学设计及反思**

**溧阳市上兴中心小学 姜翩**

**教学目标：**

1.测量树干的粗细、拓树皮、用眼睛看等多种方法，初步认识并描述植物的特征。

2.通过讨论真花与假花的区别，意识到植物共有的特征和人类的生活离不开植物。

**教学重点：**

用多种方法初步描述植物的主要特征。

**教学准备：**

植物、任务单假花、植物图片、绳子、蜡笔、水彩笔、多媒体课件、小纸片、双面胶等。

**教学过程设计：**

一、展示图片，导入新课

教师多媒体展示一系列学校里的不同植物。

师：同学们见过它们吗？谁来向大家介绍一下呢？如果不知道叫什么名字的话，还可以说一说有什么特征。

学生回答。

师：它们都有一个共同的名字，叫植物。（板书：植物）

师：同学们刚才说到我们校园里的植物有很多不一样的地方，真的是这样的吗？

生：是的。

师：我们要怎么证明我们的想法呢？

生：出去观察一下。

师：在我们的身边就有很多植物，同学们平时观察过吗？

生：观察过（没有）。

师：谁来说说，你是怎么观察的。

生：……

师：在科学上用眼睛认真看是观察的一种方法，今天老师想教给同学们其它几种观察方法，你们想学吗？

生：想！

二、观察探究，实践新知

师：刚才同学们说到树叶，我们还可以用水彩笔把树叶……

生：画下来。

师：除了树叶，我们还可以画花，那我们画树叶和花的时候可以画什么？

生1：树叶和花的形状。

生2：树叶和花的大小。

生3：树叶和花的颜色。

师：同学们说得真好！那如果老师想把大树树干上的树皮画下来，要怎么做呢？

生：用棕色的水彩笔照着树皮的形状画下来。

师：可以。在这里老师想教大家一种简单的画树皮的方法，叫拓树皮。怎么拓树皮呢？（教师边讲边示范）首先我们需要一张小纸片，将纸片紧贴树皮，然后像老师这样横着拿蜡笔，均匀地在纸片上涂抹，这个时候树皮就被我们画下来了（出示多媒体图片），我们再来看一下视频（播放视频）。同学们觉得这种方法简不简单？

生：简单！

师：谁上来给我们演示一下呢？

生演示，师评价。

师：如果我们想量一量大树树干的粗细，要怎么做呢？

生回答。

师：老师今天带来了一根绳子，这可不是一根简单的绳子，同学们可以看到老师把这根绳子分成了相同的一段一段的。怎么量树干的粗细呢，（教师边讲边示范）一只手捏住绳子的一端，另一只手拿着绳子绕树干一圈，这个时候与绳子的一端有一个交接处，我们捏住交接处，然后将那一端松掉，这个时候从那一端数起一共有几段。可是光数还不够，我们还要把它记录下来（展示多媒体图片），如果数到五段，就将五个格子图上颜色。我们再来看一下怎么做的（播放视频）。

师：我们再来回忆一下，刚才我们学习了哪些观察的方法？

生1：画叶子、画花。

生2：拓树皮。

生3：量树干的粗细。

师：如果要做到像小科学家一样地观察，我们还需要做到以下几点（多媒体出示要求）。要认真观察；仔细记录；观察时不能随意破坏植物。

师：量树干的同学记录在记录单上，拓树皮的同学将纸片贴在记录单上，画叶子和花的小组每人选择一种不同的叶子或花画在小纸片上并贴在记录单上。现在老师需要两组同学画树叶、花，三组同学拓树皮，三组同学量树干。

教师按学生的选择分配任务。

师：每一组先完成自己的任务，如果有时间剩余，还可以做其他的任务。

教师带领学生去室外，学生以小组为单位，自由分配进行探究，教师在旁进行指导。

活动结束后，学生回到教室，整理好记录单后各小组组长将记录单贴在黑板上进行展示。

师：我们先来观察一下刚才画的树叶和花，谁来说一说？

生1：颜色不一样，有的深有的浅。

生2：有的大，有的小。

生3：有的是尖尖的，有的是圆圆的，有的是扁扁的。

……

师：同学们说得真好，那树皮呢？

生1：有的地方颜色深，有的地方颜色浅。

生2：有的地方是横着的，有的地方是竖着的。

师：颜色深的地方可能是什么样的？颜色浅的呢？

生：颜色深的地方比较粗糙，颜色都是浅浅的说明比较光滑。

师：再来看看不同大树的树干？有什么发现？

生：有的大树粗，有的大树细。

师：植物有这么多不一样的地方，所以我们说植物是多种多样的，是多姿多彩的（板书：多姿多彩的）

师：我们来看看这个最长的树干，它是不是以前就这么粗？

生：不是。

师：那以前是怎样的？说明植物会怎样？

生：以前是小树，是细细的，后来长大了，就越来越粗了。

师：说得真好，说明植物都会长大。（板书：长大）那它们会一直长大吗？

生：不会，还会枯萎。

师：说得真好。很多植物的种子掉在泥土里还会？

生：会长出小芽。

师：这些小芽就是长出来新的植物，在科学上我们称为繁殖。（板书：繁殖）

师：那它们在生长和繁殖的过程中需要什么呢？

生：需要阳光、水、土壤……

师：在科学上，我们称为需要营养。（板书：需要营养）我们还可以看到，植物和植物之间不能紧紧地靠拢在一起，所以说植物还需要空间。（板书：需要空间）

师：那植物能从一个地方去到其他地方吗？

生：不能（能，盆景）

师：我们说植物不能自己移动。（板书：不能自由移动）

三、拓展延伸、实践应用

师：刚才我们观察了很多植物，知道了植物的很多特征，那它是植物吗？（出示假花）

生：不是。它是假的。

师：谁来说一说为什么假花不是植物呢？

生回答。

师：我们身边有很多假花、假草坪，它们都不是植物，它们没有植物的特征，不会长大，不会繁殖，也不需要营养。

师：假花假草不会枯萎，那我们把身边的植物都换成假的好不好？说说你的想法？

生：不好……

师：假的花花草草不能给我们带来新鲜的空气，植物还有很多贡献我们一起来看一下。（播放视频）

师：植物对我们的贡献这么大，谁来说一说我们应该怎么和植物做朋友呢？

生：要爱护植物；不能破坏植物……

师：同学们讲得真好，今天我们用很多方法观察了植物，也认识很多植物的特征，希望同学们在生活中能认识和观察更多的植物，同时要爱护植物，爱护我们共同的家园。

板书设计：

多姿多彩的植物

长大

繁殖

需要营养

需要空间

不会自由移动

教学反思

《多姿多彩的植物》是生命科学的重要组成部分，是一年级的学生对于植物世界的一次初探。多姿多彩体现了植物的多样性，学生对于身边常见的植物却没有进行过观察探究这是矛盾的突出点。学生的求知欲以及对探究活动表现出很高的热情，加上封闭式教学存在很多限制，所以我采取了开放式的室外探究模式。

开放式教学极大地提升了学生的参与度，提高了学生探究的积极性，使学生主动参与、乐于探究、勤于动手，能有效地培养学生收集处理信息的能力、获取新知识的能力、发现问题解决问题的能力以及交往合作的能力。

在进行开放式教学的时候应该注意处理好几点：

1.根据探究活动的需要，合理安排每一小组的人数。由于单个任务完成起来不是特别困难，所以我选择的是3-4人为一小组，在能进行小组合作完成探究的同时又避免了因为人数偏多而导致有些学生无事可做。

2.由于学生的年龄较小，对于探究的对象、方式方法我作出了详细的指导。先是边讲解边演示，再视频播放，还有学生演示，确保学生能够真正掌握探究方法。

3.考虑到完成所有的探究任务对于一年级的学生而言难度较大，我有效地进行了选择性探究的方式。每一小组的探究目的明确，学生的投入度很高，完成的效果也很好。在完成本组任务之余，还可以自主选择其余的探究方式。

不足之处：

1.数字化技术运用不到位，在拍摄的时候更要注意到操作的细节，不能因此而带给学生错误的指导。

2.注重学生的交流，在学生探究完成之后要给予更多的时间进行交流，从而培养学生对材料收集之后的处理和总结能力的培养，这也是探究活动的重要组成部分。