**《我不是最弱小的》第二课时教学设计**

溧阳市昆仑小学 宋丽婷

**【教学目标】：**

1.有感情地朗读课文。

2.理解课文内容，懂得“每个人都要保护比自己弱小的人”的道理。

3.教育激励每一个孩子自觉保护比自己弱小的，不甘弱小，乐于同情，勇于保护。

**【教学重点难点】**

为什么“我不是最弱小的”？谁是最弱小的呢？进一步理解它的深刻含义。

**【教学过程】：**

一、检复导入：丰富阅读背景

1.读题。同学们，这节课让我们再次走进这个耐人寻味的故事——《我不是最弱小的》。

2.谁来说说这个故事的主要内容？

二、自问自读：丰富自我感知

现在让我们好好地读一读这个故事，想一想，你从这个故事里读到了什么？

**投影：**自由轻声地朗读课文，想一想，你从这个故事里读到了什么？你认为重要的语句用喜欢的符合做上记号。

三、细读品味，丰富互动感悟

**主问题：同学们，你从这个故事中读到了什么？**

1. **感受“景色美优美”。**

**出示：森林里是那么美好。林中旷地附近长着一丛丛野蔷薇，一朵朵花刚刚开放，粉红粉红的，芳香扑鼻。**

1.师范读两遍。

2.你或闻、或想、或看、或听到了什么？（指名读）

3.播放课件：欣赏蔷薇花、森林美景（配乐）。此时此刻，你想——。结合学生感受，相机指导朗读。（指名读——齐读）

4.齐读。

【过渡：同学们，萨沙一家人：父，亲、母亲、五年级的学生托利亚和4岁的萨沙，就来到如此美好的森林度假。看——】

**（二）读议“家庭和美”**

**出示：母亲和孩子们坐在草地上聊天，父亲在旁边聚精会神地看书。**

1.读一读，想一想：母亲和孩子们会聊些什么呢？父亲聚精会神看书的样子、表情会是怎样的呢？

——聚精会神：父亲在看一个有趣的故事呢！所以如此专注，书上用了一个成语来形容?还可以用什么词语来形容？（全神贯注、专心致志）

2.父亲专注地看书，母亲和孩子开心地聊天，你看到这样的一家人，有怎样的感觉呀？（美好、温馨、幸福……）

结合学生感受，相机指导朗读。（指名读——齐读）

**（三）读议“传递的温暖”**

**“雷雨的猛烈”**

**突然雷声大作，先是飘下几滴雨点，接着大雨如注。**

1.指名读

2.是啊，雨真大，你从哪些词语体会到的？

3.播放录音。【看，乌云密布；听，雷声隆隆。】

4.你有什么感受？（结合学生感受相机指导朗读。）

5.“突然雷声大作”，从“突然”你知道了什么？——难道这雨是说下就下，没有一点儿预兆？——（天气闷热）——有了前文的提示——“天气闷热”，我们就不会觉得这雨来得莫名其妙，这就叫前后照应。**（板书：前后照应）——读前后照应的句子。（一二两组读前，三四两组读后。）**

【过渡：我们赶紧来看看大雨之中的萨沙一家人吧。】

**“温暖的传递”**

**爸爸赶忙把雨衣给了妈妈，妈妈接过雨衣没有穿，却把它给了萨沙。**

你读到了什么？

理解这件雨衣凝结的是爱心，是亲情，是对弱小者无私的关怀。——齐读

**（四）感悟“环境描写”的作用**

**1.男生、女生齐读。**【过渡：孩子们，让我们再来读读这美好的第二自然段。男生读一句，女生读一句。】

男：**森林里是那么美好。**

女：**林中旷地附近长着一丛丛野蔷薇，一朵花刚刚开放，粉红粉红的，芳香扑鼻。**

男：**母亲和孩子们坐在草地上聊天，父亲在旁边聚精会神地看书。**

女：**突然雷声大作，先是飘下几滴雨点，接着大雨如注。**

男：**爸爸赶忙把雨衣给了妈妈，妈妈接过雨衣没有穿，却把它给了萨沙。**

**2.去掉女生读的部分，你觉得这样写第二自然段合适吗？为什么？**

**森林里是那么美好。母亲和孩子们坐在草地上聊天，父亲在旁边聚精会神地看书。爸爸赶忙把雨衣给了妈妈，妈妈接过雨衣没有穿，却把它给了萨沙。**

一切景语皆情语啊。景越美，越能烘托一家人幸福快乐。雨越大，越能烘托一家人之间浓浓情义。这就是景物描写的神奇之处。**（板书：环境烘托）**

**3.男女生再次合作朗读。**

**（五）互动研讨第二板块：心灵纯美**

 **★感悟“不甘弱小”**

**出示：萨沙问道：“妈妈，爸爸把雨衣给您，您又把雨衣给了我，你们干吗这样做呢？**

**“每个人都要保护比自己弱小的人。”妈妈回答说。**

**“这么说我就是最弱小的了？”萨沙反问道。**

**“要是你谁也保护不了，那你不就是最弱小的了吗？”妈妈笑着回答说。**

**萨沙朝着蔷薇丛走去……**

**“现在我该不是最弱小的了吧，妈妈？”萨沙问道。**

同学们，从3-8的对话中，你肯定也读到了很多很多，再好好地读一读，想一想：萨沙共说了三句话，这三处地方都没有提示语，加上什么提示语合适呢？自由读一读，想一想，再和同桌讨论讨论。

（第一处通常为“奇怪地”“疑惑地”“满脸不解地”等。第二处可以填“不服气地”“不服地”“疑惑地”“不甘示弱地”。第三处可以是欣喜地（高兴地、兴奋地）、自豪地（骄傲地）、自信满满地等。）

**★体会“保护弱小”**

**出示：滂沱大雨已经冲掉了几片花瓣，花儿低垂着头，因为它娇嫩纤弱，毫无抵抗能力。**

**1.体会蔷薇之“纤弱”**

①不久前，蔷薇花还是那样美丽。**林中旷地附近长着一丛丛野蔷薇，一朵花刚刚开放，粉红粉红的，芳香扑鼻。**

②现在却——。**(这也叫前后照应。)**

再读读这句话，你或闻、或想、或看、或听到了什么？

结合学生感受，相机指导朗读。

④此刻，这娇嫩纤弱的蔷薇花特别像一个人，什么样的人呢？

⑤当这样的蔷薇花在你面前，**你最想——？**相机指导朗读，配乐。

⑥多么可怜的蔷薇花，我们同情它。萨沙也发自内心地同情它，并且——

**2.体会萨沙之“深情”**

①引读句子：**萨沙朝着蔷薇丛走去。他掀起雨衣，盖在粉红的蔷薇花上。**

②你能找出这句话中的动词吗？（点击呈红色）

③萨沙会怎样地走去，怎样地掀起，怎样地盖呢？（出示填空）

师引导：你的脚步为什么要走得这么快？你的动作为什么要这么的轻？

（师根据学生回答引出并**板书“保护弱小”**——因为蔷薇花更为弱小，更需要保护。）

指导读：把你刚才的那些词放进这句话里面读一读？

**3.讨论：你觉得萨沙是最弱小的吗？是，为什么？ 不是，为什么？**

**那萨沙觉得自己是最弱小的吗？**(●同蔷薇花相比，萨沙是强大的，是强者。) 【过渡：萨沙不甘弱小，自觉得保护弱小的蔷薇花。】

朗读——所以萨沙高兴地问道：“现在我该不是最弱小的了吧，妈妈？”

——所以萨沙自豪地问道：“现在我该不是最弱小的了吧，妈妈？”

想象——听了萨沙的话，妈妈说：“。”

**4.分角色朗读3-8自然段。分配三种角色：妈妈、萨沙、旁白。**

四、拓展升华，丰富语言情感

【过渡：在我们身边还有许多像萨沙一样生活的强者，请默读《窗户中的灯光》。】

1.阅读发下的文本：苏霍姆林斯基的《窗户中的灯光》一文。

【抓问题，文中谁是弱小的？谁保护了它？】——小男孩科里亚是个勇敢的孩子，是真正的强者。

2.同学们，你遇到过比你弱小的人吗？遇到过比你弱小的大自然中的种种生灵吗？你是怎样保护他们的？（同桌交流）

教师采访：××同学，你是如何保护弱小的？

 此时此刻，你有什么感受？（你愿意把当时的感受与我们分享吗？）

 过渡：原来我们班有这么多勇敢的孩子，这么多不甘弱小的孩子。

3.再读课题

此时此刻，我们挺起腰板，大声地说：（引读课题。）此刻，你想怀着怎样的心情来说？

让我们自信地说：“我不是最弱小的。”

让我们自豪地说：“我不是最弱小的。”

让我们欣喜地说：“我不是最弱小的。”

4.齐读：

**不甘弱小，是一种坚强**

**保护弱小，是一种美德**

**让“我不是最弱小的”**

**这句美妙的话语**

**永远，永远**

**留在你我的心中，**

**停在你我的手里……**

（如果时间多：老师相信，不敢弱小，保护弱小已经走进了我们每个人的内心，再来读一遍。）

**板书设计：**

我不是最弱小的

前后照应 不甘弱小

景物烘托 保护弱小

附：

窗户中的灯光

 苏霍姆林斯基

学校位于村口的一条沟的上面。而科利亚住在沟的后面，所以，他到学校很远，要走一公里左右的路。

晚上，从他家可以清楚地看到学校窗户那儿的灯亮着。在一个窗台上放着养金鱼的鱼缸。小电灯日以继夜地给鱼缸中的水加温——这一切科利亚看得很清楚。

这是十分寒冷的日子。有一次，小孩子们甚至不上学，因为实在太冷了。晚上，科利亚坐在家里暖和的房间里，朝窗外望去，欣赏着远处学校窗户中的灯光。

突然，灯灭了。“电灯烧坏了，”科利亚想，“天亮了，鱼会死的，天实在太冷了。”

科利亚穿好大衣，戴好帽子和手套，朝学校走去。这已经是夜里了。

到学校去的路上，小男孩被冻得很厉害。他找到看门人，要来钥匙。他打开校门，走到窗台上放着鱼缸的教室。水已经冷了。他拧上一只新的灯泡。

“暖和暖和吧，小金鱼。”科利亚轻轻地说，他锁好校门，回家去了。

冬天，小男孩夜里又不得不去了三次学校——为了救金鱼。现在，他既不害怕黑暗，也不害怕严寒和暴风雪。

“你会成为一个勇敢的人，科利亚。”老师夸奖他。