**溧阳市外国语学校四年级英语期末测验情况分析**

**史华娟余玲芮金节宋贤芬曾倩**

**一、数据统计**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **分数段** | **100分** | **99**~**90** | **89**~**80** | **79**~**70** | **69**~**60** | **最高分** | **最低分** | **优秀率** | **及格率** |
| **人数** | **11** | **388** | **55** | **8** | **1** | **100** | **46** | **96.11** | **99.78** |
| **全年级总人数** | | **463** | **平均分** | | **93.62** | | | | |

**二、试卷分析**

**（一）试卷命题特点**

试卷中能充分体现考查学生基础知识为主要目标的命题原则，试题比较全面地检测学生对听、说、读、写综合知识掌握及实际运用能力，对于一些学生必须掌握的基础知识作为重点考查的内容(重点单词，短语，句型等)。

**（二）试题分析**

试卷共分听力、笔试二个部分、六大题，着重考查了学生的基础知识和基本技能，试题比较全面地检测学生对听、说、读、写综合知识掌握及实际运用能力。

1．听力部分

听力测试满分为40分，分别为：一、听录音，标序号。二、听句子中听到的单词；三、听录音，判断正误。四、听录音，找答句。五、听录音，补全句子。整体来看，听力部分得分率相对来说比较高，尤其是AB两类，第三类个别同学听成了排序，造成大失分，失分较多的是第四题与第五题，其原因可能在于听力测试不同与其它学科的笔试，不允许有丝毫的随意性，学生必须全神贯注，跟上录音才能顺利完成考试，然而相当一部分同学在听力测试时注意力不集中，再者较多学生不能认真审题，理解判断能力较差。E部分的补全单词forty的拼写有人写成fourty,fifty听成了fifteen，另外单词拼写错误也造成失分。

2．笔试部分

笔试部分主要考查学生的语言基础知识和基本技能，包括语音、词、词组、语法等方面的考查。现分述如下：

二、语音和词汇。

这类是属于基础知识，主要考查学生对基础知识的掌握。失分率较低。错误都集中在单词拼写，能理解图片，理解句子意思但是就是拼写不过关，个别同学第4小题的eyes不能理解，会看成mouth，忽略后面的提示词“are”

三、选择。

这一项是考查学生的语言交际能力以及综合运能力。正确率总体来说比较高，只是个别同学对于either的用法，what about的用法还是不理解。

四、看图完成短文。

这一项是考查单词掌握情况, 以及单词的活学活用，最关键是看图能力，上下文联系的能力，可以看出大部分学生对基础的掌握还是很牢固的，本题失分较集中在B类，上下文理解的“It’s”和“They’re”，另外部分同学对于大小写还是没引起重视。

五、图文阅读。

学生在本题扣分很多，主要原因可能是学生练得太少或者说没有重视四年级的阅读训练。学生对文本的理解不够，以及解图能力不强，对于A类图片中的2元一斤，two kilos到底是多少斤不理解，不能正确理解kilo是公斤，另外到底只买葡萄还是买了别的，不能从I’d like some grapes,too中的“too”进行判断。

B类的阅读理解失分更大，不能从Brownnie判断出是在问name，不能从in这个单词判断是在描述外套，袜子，鞋子。不能从legs判断出在描述四只腿。总之学生对这篇阅读理解不知何意，所以说这道题是整张试卷的失分最重。

六、写话练习。

本题主要考查学生利用He’s/She’s, His/her…描述人物特征，较为简单，学生多数完成的不错。部分学生在描述过程中出现多词漏词，把He’s/his, She’s/her混淆，有些学生书写不规范，应该加强书写练习。

**三、存在问题的原因**

通过对失分题型的分析，发现存在如下原因：一是在课堂教学中重视了对学生语言输入的能力的培养，但对学生语言输出能力的培养方面做得不够。二是教学情境创设不够，学生没有在相应的语境理解所学语言的意义，导致运用能力的偏差。三是学生看图能力不强，不能抓住图中的信息。

**四、今后教学的几点思考**

如何进一步加强英语教学，提高英语教学质量？

1．加强词汇教学。包括单词拼写，词义记忆，语用功能的训练，在平常的教学中一定要常抓不懈。词汇是文章、句子的基本单位，词汇量的大小，将直接关系到学生能否流利地运用英语进行交际。

2．基本的语法教学一定要与语境相结合。进行语法操练时，要坚持“四位一体”，即话题、语境、结构、功能相结合。抓住话题，联系语境，确定语法结构，明确语法功能（交际功能）。

3．阅读能力的培养是英语教学的又一重点。进一步培养阅读能力，为以后的学习打下良好的基础和铺垫。

4．加强书写练习，让学生能够写出规范的手写体。