**2017——2018学年第一学期期末教学情况调查分析**

**六年级语文**

2018年1月24日，我校对考试科目进行了期末质量调研。现将六年级语文科目的考试情况分析如下：

**一、试卷基本特点**

试卷共分四大部分：基础知识、积累运用、阅读感悟、习作表达。

试卷难易程度基本适中，本张试卷突出显示了以人为本，回归本色语文，绿色语文的特点。以课本为载体，辐射相应的训练项目。这份试卷命题坚持力求体现新课标精神，拓宽语文教学领域，打通课内外学习语文的渠道，检查学生掌握语文基础知识的能力及课内外阅读能力。通过试卷我们不难看出：命题人员希望通过试卷，对教师的教学提出建议：不要只围绕课本教书，而应注重课外阅读的辅导，以提高学生的语文综合素养。试卷力求通过一些开放性的试题，答案多元的试题，引导学生设计出自己理想的答案，培养学生创新能力。试卷还力求体现人文性、趣味性和灵活性，打破旧的命题模式。同时整份试卷还体现了“三重”，即重基础（基础知识和基本技能），重能力（写字能力、阅读能力、写作能力和积累运用能力），重创新（运用所学知识创造性地解决问题）。

**二、质量分析**

**(一)全年级总体情况**

及格率：98.54%；优秀率：60.19%；平均分84.25。

(二)试卷各部分得分率统计

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 题型 | 基础知识 | 积累运用 | 阅读感悟 | 写作表达 |
| 得分率 | 88.37% | 83.81% | 80.83% | 83.28% |

**(三)各分数段人数比例**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 分数段 | 100分 | 99-90 | 89-80 | 79-70 | 69-60 | 59-50 | 49-40 | 39-0 |
| 人数 | 0 | 88 | 245 | 58 | 17 | 4 | 0 | 0 |
| 占比% | 0% | 21.36% | 59.46% | 14.08% | 4.12% | 0.97% | 0% | 0% |

**(四)各类题型成效分析**

**1.基础知识部分**

该部分题目由看拼音写词语，用“清”组词再填空，4道选择题，两个句式训练题，一个综合改错题组成。这些题目着重考察词语的音、形、义，以及对句式的理解与把握。该部分题目反映出学生的基础知识是否扎实。尽管本学期比较长，对基础知识复习比较扎实，但是依旧了相当一部分学生不能掌握好基础知识，造成了不必要的错误。其中，“勘测”、“摧毁”、“羞涩”、“吟诵”、“预兆”错误比较集中。四道选择题中错误最多的是第一道选择题，很多学生不能准确判断“银装素裹”和“漂泊不定”的写法，造成了不应该的错误。该部分错误最多的是缩句：“她用钢铁般的意志，敲开了文学圣殿的大门。”很多学生缩成“她用意志敲开了大门。”“用意志”是状语，在缩句的时候应该一并缩去。由此可见，学生对句子成分还不够理解。最后一题综合改错依旧是后期复习的重点，学生的掌握情况良好，病句类型有了清晰认识，做起题目来就能得心应手。

1. **积累运用**

本次考试明显加大了对诗句的理解与考察，学生在考试之前已经在教师的指导下开展了有序的复习，对于75首古诗以内的内容都能较好地掌握，但是对于课外积累的几道题，则存在大面积的错误。主要表现在“沾衣欲湿杏花雨，出面不寒杨柳风。”以及“萧萧梧叶送寒声，江上秋风动客情。”两句该部分还考察了《草原》的默写，有部分学生掌握不够，出现了不应该的错误。最后一题要求提炼新闻主题，大多数同学的扣分原因在于不能全面、准确地精炼提炼，由此看来，学生的概括能力与理解能力依旧是下学期要着重训练的地方。

1. **阅读感悟**

该部分由两篇课外阅读组成，两篇阅读失分相当。总体来看，学生在浏览完文本后不能准确地提炼出文本最核心的内容，在回答问题的时候拐弯抹角，似是而非。读懂文章再去回答问题依旧是阅读理解得高分绕不过去的一条路。对词语的推敲，联系上下文去选择词意或者解释词语，学生存在的主要问题还在于理解不透彻。下一学期，教师应在概括与理解上多给学生训练和提升的空间。

**4.写作与表达**

作文要求写作文要求是以“\_\_\_\_\_\_\_\_是我的镜子”为题写一篇写人叙事的文章，注重细节刻画。对于半命题的作文，在复习的时候很多老师都有花很多时间从命题、选材、结构等角度指导过。大部分学生能够选择自己亲身经历的感人的事来写，但选材还是缺乏一定的新颖程度，在表达“为什么XX成为自己的镜子”这一关键问题上缺乏浓墨重彩的刻画，以致于详略不够分明。另外，一部分学生的错别字太多，书写的字迹还不够端正，卷面有待整洁。极少部分人写作速度太慢，没有写完，因此在半命题作文的指导上，教师依旧需要持续关注。

**三、 改进措施**

通过这次检测，看到了学生们的进步，也很好地反观了教师们的教学情况，有欣喜也有不足和遗憾。为进一步加强下一学期的教学，采取如下教学措施：

1.重视课内字词教学，加强生字的第一印象，扎实、有效地开展词语教学，还要教给词语理解的具体方法。从本次检测中，部分后进生生字、词不过关，不会联系词义记忆，凭死记硬背掌握的字词在运用时会出现偏旁混淆，同音误写。根据平时的教学经验同音字的错别字占的比例相当重，应引导学生联系词义记忆，尽可能从词的本源出发，同时多加强错别字的辨析，养成有错必改，错中分析，学会自觉地改正错别字。加强课外阅读的积累，多做读书笔记。对后进生的字词与课文背诵要加强。对他们可以布置一些辨析组词、选词填空、造句等基本功训练习题，夯实语文基础。

2.重视对学生审题方面的指导，养成良好的审题习惯，注重语言的积累、感悟和运用，注重基本技能的训练。

3.加强课外阅读，培养学生良好的学习习惯。如古诗词的学习积累，激发学生的学习兴趣，培养学生自已学习的意识和习惯。如怎样联系上下文理解词语、句子的能力，体会重点词句、体会人物品质、描写方法等能力的培养下一番功夫。

4.加强对学生的基本功训练，只有打好学生的基本功，写好每一个字，规范标点符号的用法，练好每一个通顺的句子，在这基础上教导学生用好词，造好句、谋篇布局，内容才会具体，情感才会真挚。

5.关爱“后进生”，注意分层与分类教学。

语文的世界是广阔的，提高学生的语文素养也是势在必行的。今后，我们会结合试卷上反映出的问题，及时调整教学策略，使学生喜欢学习语文，提高语文综合素养。